

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Katolickie Gimnazjum im. Księdza Marcina Popiela w  
Ostrowcu Świętokrzyskim  
Ostrowiec Świętokrzyski

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-03-2016 - 24-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jerzy Łodygowski, Małgorzata Skrzypczak, Anna Słoczyńska. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Katolickie Gimnazjum im. ks. Marcina Popiela to szkoła wyznaniowa, która uczyć – wychowuje w duchu wartości chrześcijańskich. Dlatego też nauczyciele i uczniowie podejmują i realizują liczne działania mające na celu dbałość o rozwój duchowy i wzrastanie w wierze, tworzenie wspólnoty.

Misja szkoły nawiązuje do słów św. Maksymiliana Kolbe, powtórzonych przez Jana Pawła II w encyklice "Redemptor hominis": "Tylko ta wiedza, która wypływa z miłości ma wartość". Każdy nauczyciel stara się wdrażać w życie hasło szkoły: "Wiedzę przekazujemy z miłością". Dzięki temu w szkole panuje miła, przyjazna atmosfera oparta o życzliwość i wzajemnym szacunku.

Wyznaniowy charakter placówki ma wpływ na działalność szkoły w różnych obszarach: dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Model wychowanka-absolwenta zakłada, iż uczeń Katolickiego Gimnazjum powinien:

- być człowiekiem rozwijającym i pogłębiającym swój związek z Bogiem i starającym się odkrywać Jego obecność we własnym życiu;
- mieć poczucie własnej wartości wynikające z faktu bycia dzieckiem Boga;
- kierować się chęcią poszukiwania prawdy i rozwijania własnych możliwości i zdolności;
- umieć dostosować swoją wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do zmieniającej się sytuacji życiowej;
- być patriotą - znać historię i dziedzictwo kulturowe Polski, korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu, być obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków, dobrze przygotowanym do pełnienia odkrytej przez siebie roli w społeczeństwie;
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, także korzystając z nowoczesnych źródeł informacji; jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, bronić swoich racji, przestrzegać zasad tolerancji, reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi, przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury; spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie.

Wiele z podejmowanych inicjatyw na stałe wpisało się w kalendarz pracy szkoły, tworząc jej charakter, wpisując się w szkolną tradycję. Należą do nich m.in.: szkolne dni skupienia, wyjazdowe rekolekcje zamknięte, wspólne Msze święte, modlitwa na rozpoczęcie i zakończenie zajęć, nabożeństwa różańcowe, drogi krzyżowej, działalność szkolnego koła "Caritas", coroczna mikołajkowa zbiórka darów dla dzieci z Domów Dziecka i osób potrzebujących, diecezjalne pielgrzymki uczniów i nauczycieli, współpraca z Radą Szkół Katolickich.

Dodatkowo w każdym roku szkolnym planowane są działania oraz realizowane są inicjatywy doraźne, wynikające z ofert kierowanych do szkoły przez różne instytucje, a także będące odpowiedzią na zapotrzebowanie uczniów i rodziców. Organizowane są spotkania z różnymi osobami – historykami, pisarzami, muzykami, ss. zakonnymi (siostry albertynki), studentami, uczniami z Ukrainy.

Szkoła bierze udział w licznych projektach i programach, m.in.: "Żyj smacznie i zdrowo", "Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu do Walki z Rakim", program profilaktyki zdrowotnej "Trzymaj formę", warsztaty z doradztwa zawodowego (program "Klucz do kariery"). Posiada certyfikat "Bezpieczna szkoła".

Zajęcia w szkole odbywają się w klasach liczących najwyżej 20 uczniów. Nauczyciele mogą dobrze poznać swoich wychowanków i dostosować swoją pracę do ich potrzeb. Dzięki temu wielu uczniów uniknęło niepowodzeń szkolnych, zmieniło się ich nastawienie do nauki. Uczniowie Katolickiego Gimnazjum biorą udział w licznych zawodach, konkursach i olimpiadach, niejednokrotnie odnosząc sukcesy na szczeblu wojewódzkim

czy ogólnopolskim.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Katolickie Gimnazjum im. Księdza Marcina Popiela w Ostrowcu Świętokrzyskim
<b>Patron</b>	Ksiądz Marcin Popiel
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Ostrowiec Świętokrzyski
<b>Ulica</b>	Niewiadoma
<b>Numer</b>	19
<b>Kod pocztowy</b>	27- 400
<b>Urząd pocztowy</b>	Ostrowiec Świętokrzyski
<b>Telefon</b>	(41) 265 19 34
<b>Fax</b>	(41) 265 19 34
<b>Www</b>	www.szkołykatolickie.ostrowiec.pl
<b>Regon</b>	26062867100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	44
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	4
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	ostrowiecki
<b>Gmina</b>	Ostrowiec Świętokrzyski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Diagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów, oraz podejmowanie adekwatnych działań takich jak, organizacja zajęć pozalekcyjnych akceptowanych przez uczniów i rodziców wpływa na rozwijanie zainteresowań, uzupełnianie braków i zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczno-wychowawczy.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz wyników diagnozy wstępnej, co umożliwia uczniom zdobywanie kluczowych umiejętności oraz osiąganie sukcesów edukacyjnych.
3. Organizacja zajęć dodatkowych i specjalistycznych pomaga przezwyciężyć uczniom trudności w uczeniu się.
4. Nauczyciele systematycznie analizują wyniki egzaminów zewnętrznych, na których podstawie formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele dokonują diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie tych diagnoz podejmują odpowiednie działania dydaktyczno-wychowawcze, między innymi kształcą umiejętności kluczowe, rozwiązują zadania o różnym stopniu trudności, wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W szkole powszechnym jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, następnie ocena skuteczności działań podejmowanych na podstawie wniosków z tych analiz.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła prowadzi diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne działania do wyników diagnoz. W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów poprzez:

- testy sprawdzające ze wszystkich przedmiotów,
- badania ankietowe uczniów,
- rozmowy rekrutacyjne z uczniami.

Szkoła prowadzi diagnozę wstępną w każdej klasie I na podstawie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej. Analizowane są wyniki uczniów klasy I jakie uzyskali na sprawdzianie w szkole podstawowej. Celem tych analiz jest wyłonienie uczniów o wysokim potencjale intelektualnym i tych o niższym. Odpowiadając na potrzeby uczniów szkoła :

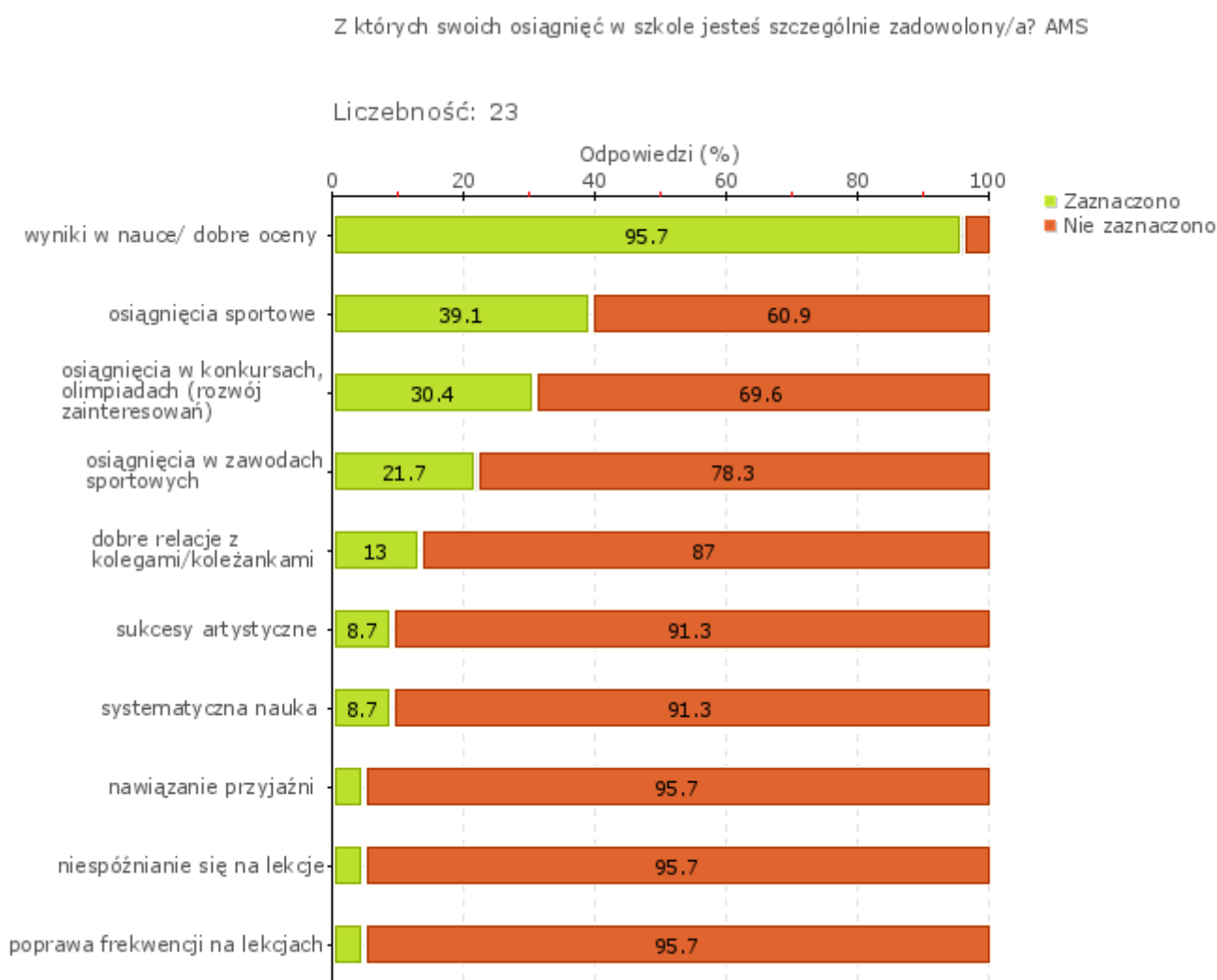
- organizuje zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z trudnościami,
- stosuje indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- stosuje wzmocnienia uczniów ( pochwały, rozmowy indywidualne),
- dostosowuje realizację treści programowych do możliwości uczniów z opiniami i orzeczeniami,

- dostosowanie form i metod pracy (mamy ucznia orzeczeniem i ucznia z opinią o dysleksji); - osobne karty pracy, sprawdziany (wydłużenie czasu pracy, dostosowanie do możliwości); - zajęcia dodatkowe (wyrównawcze) i specjalistyczne (korekcyjno- kompensacyjne), rewalidacyjne; - dostosowanie form oceniania do możliwości ucznia; - różnicowanie prac domowych;

Działania te są skuteczne, świadczą o tym:

- analizy klasyfikacji semestralnej i rocznej,
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły oraz osiągnięcia, sukcesy,
- wzrost liczby uczniów uczestniczących w konkursach,
- poprawa wyników nauczania.

Ankietowani uczniowie wymieniają osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni (Wykres 1o).



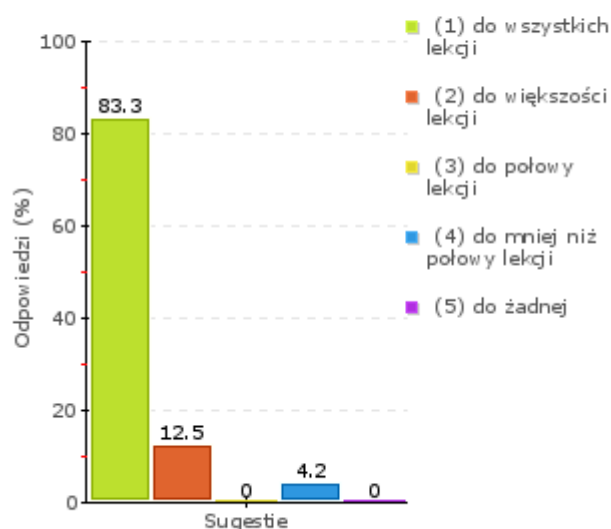
Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na wszystkich obserwowanych lekcjach zaobserwowano zadania z różnych poziomów taksonomii.** Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze, a zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach pozwalają im na (Tabela 1). Zdaniem większości ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1 j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	5 / 1	83.3 / 16.7
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	5 / 1	83.3 / 16.7

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami i zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Obserwacja zajęć potwierdziła, które umiejętności opisane

w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów

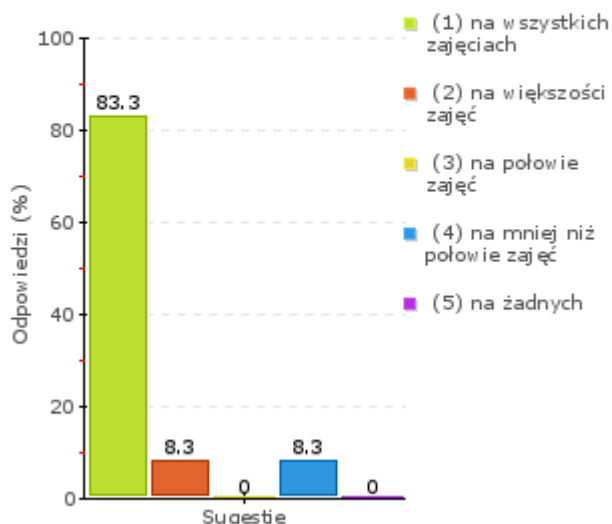
(Tab. 1). Ankietowani nauczyciele deklarują częstotliwość kształtowania następujących umiejętności:

- rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j),
- formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Wykres 2 j),
- wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Wykres 3 j),
- uczenia się (Wykres 4 j),
- pracy zespołowej (Wykres 5 j),
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 6 j),
- komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 7 j),
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 8 j).

Nauczyciele podają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz wyodrębniają te, które wykorzystują systematycznie (tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

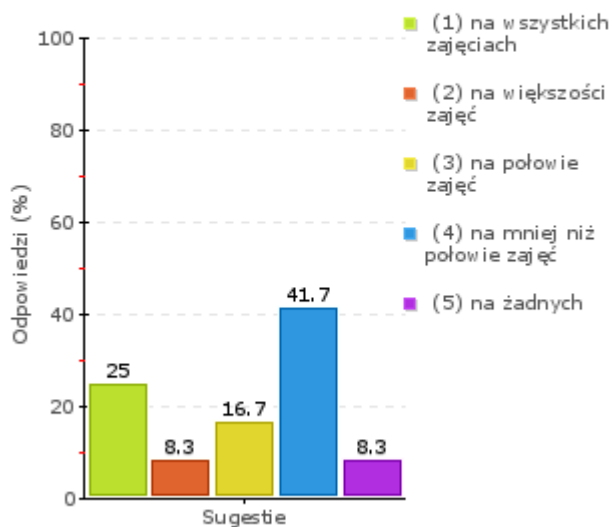
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

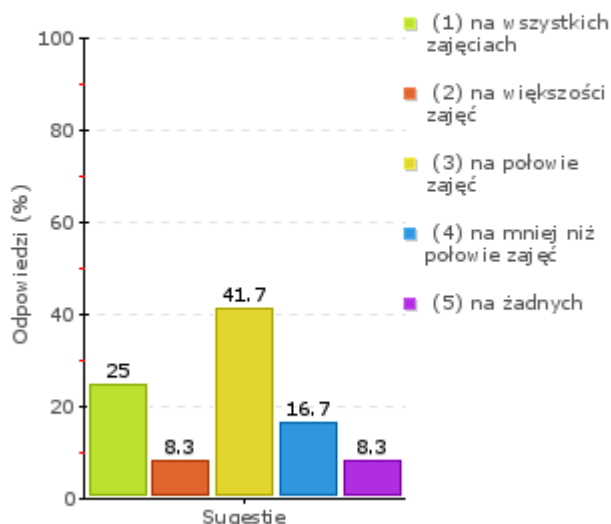
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

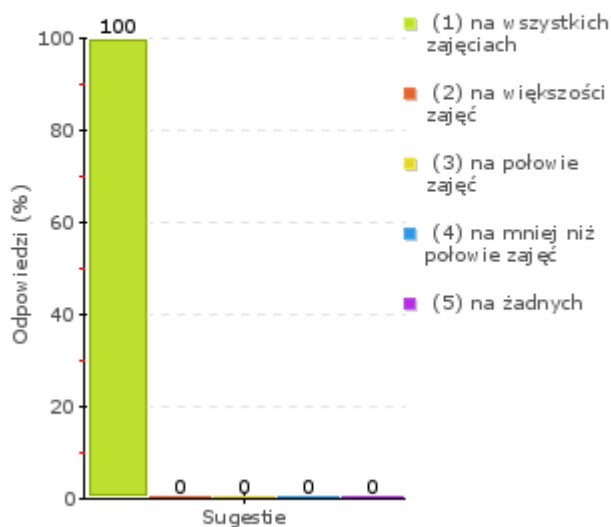
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( ) umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 12

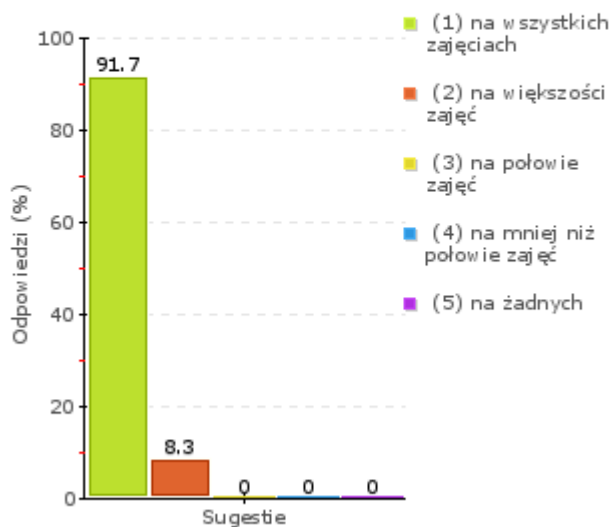


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

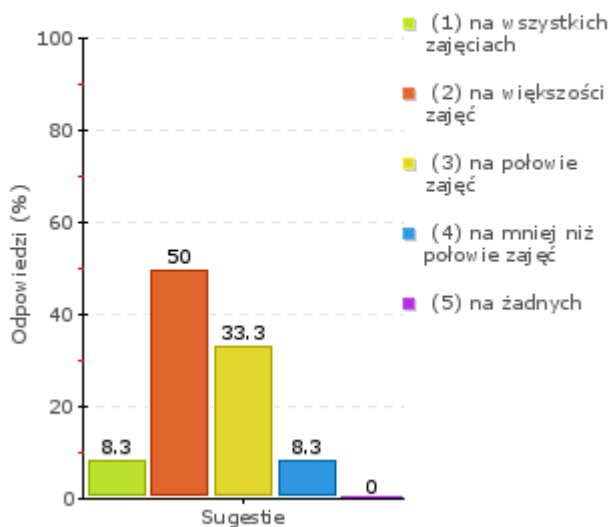
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 5j

Liczebność: 12

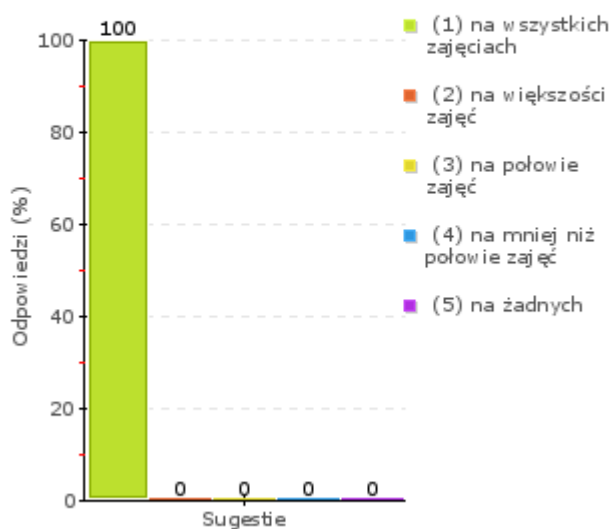


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

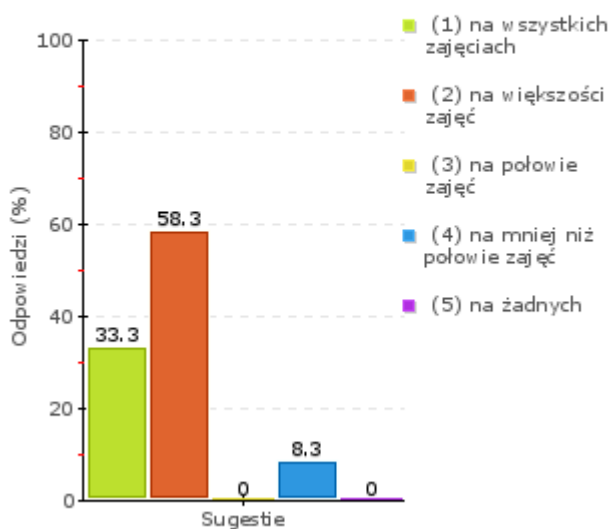
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 12



Wykres 7j

Liczebność: 12



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	4 / 2	66.7 / 33.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 1	83.3 / 16.7

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

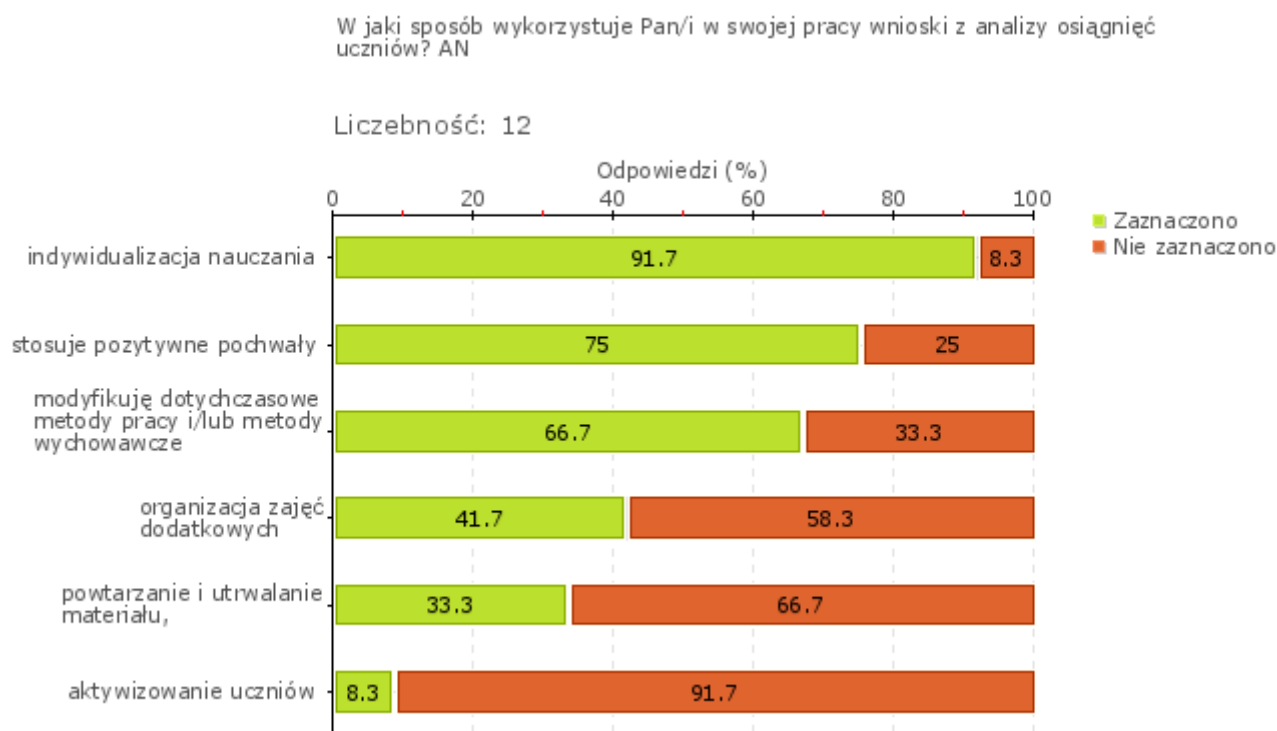
**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
5	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
6	stosowanie metod aktywizujących
7	kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznej komunikacji,
8	wdrażanie do tolerancji wobec innych kultur,

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Proces monitorowania i diagnozowania uczniów jest procesem powszechnym, a wdrażane wnioski są adekwatne do potrzeb.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów ( Tab. 1 ), a wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują do (Wykres 1 o). Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia ( Tab. 2).



Wykres 1o



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	12 / 0	100 / 0
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	9 / 3	75 / 25
3	stosuję ocenianie kształtujące	0 / 12	0 / 100
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	5 / 7	41.7 / 58.3
5	inne, jakie?	0 / 12	0 / 100
6	nie monitoruję	0 / 12	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	11 / 1	91.7 / 8.3
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	11 / 1	91.7 / 8.3
9	zadaję pytania	12 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	12 / 0	100 / 0
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	2 / 10	16.7 / 83.3
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	9 / 3	75 / 25
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	12 / 0	100 / 0

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	2 / 4	33.3 / 66.7
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	4 / 2	66.7 / 33.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadawania pytań.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Szkoła podejmuje skuteczne działania, które przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej.** Gimnazjum działa od trzech lat więc nie ma możliwości dokonania porównania wyników z latami ubiegłymi. Jednakże wyniki uzyskane przez uczniów z poszczególnych umiejętności na egzaminie gimnazjalnym w stosunku do diagnozy wstępnej wykazują tendencję wzrostową. Zdaniem nauczycieli, dzięki wdrożonym wnioskom z monitorowania i analizowania ich osiągnięć uczniowie :

- wdrażani są do samokształcenia,
- uczestniczą w ogólnopolskich konkursach- matematyczny, wiedza młodego przedsiębiorcy,
- jeden uczeń został zwolniony z egzaminu w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- systematycznie chodzą do szkoły -poprawa frekwencji,
- nie powtarzają klasy pomimo niekorzystnych wyników diagnoz wstępnych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby każdego ucznia. Dla uczniów potrzebujących wsparcia organizowana jest pomoc w postaci zajęć dodatkowych i specjalistycznych. Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Służy uczniom i ich rodzinom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych i społecznych. Wsparcie jakie otrzymują w opinii ich rodziców jest wystarczające.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Działanie to ma charakter systemowy.**

Uczniów potrzebujących wsparcia rozpoznano w roku szkolnym 2013/2014: 41 uczniów, w roku szkolnym 2014/2015: 57 uczniów, w roku szkolnym 2015/2016: 41 uczniów. Uczniowie ci potrzebowali wsparcia i pomocy ze względu na posiadane opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, indywidualnego nauczania, trudności w nauce, szczególnych uzdolnień (ankieta dla dyrektora).

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1). Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą, potrzeba:

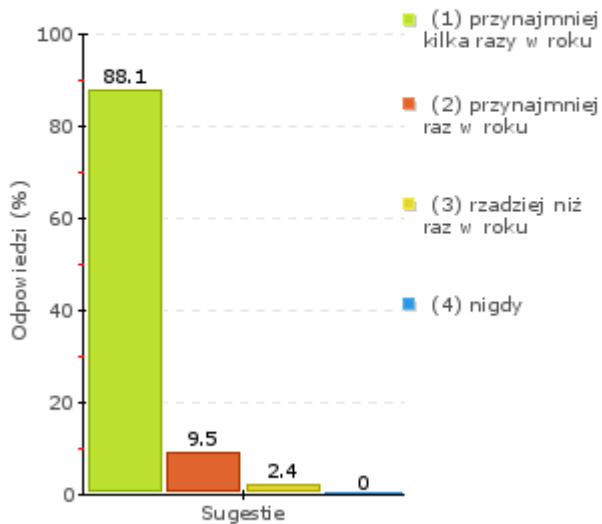
- akceptacji;
- samorealizacji;
- sprawiedliwości;
- radzenia sobie z porażkami i sukcesami;
- poczucia własnej wartości;
- pozytywnych wzorców;
- rozwijania zainteresowań;
- bezinteresowności;

- poczucia bezpieczeństwa;
- autoprezentacji;
- poczucia własnej wartości;
- zaspokojenia potrzeb materialnych.

Potrzeby rozpoznawane są przez nauczycieli poprzez obserwację bieżącą uczniów, rozmowy indywidualne z ich rodzicami i nimi, analizę dokumentacji przebiegu nauczania z poprzedniego etapu edukacyjnego, rozmowę rekrutacyjną, badania ankietowe wśród uczniów i rodziców (wywiad z nauczycielami).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

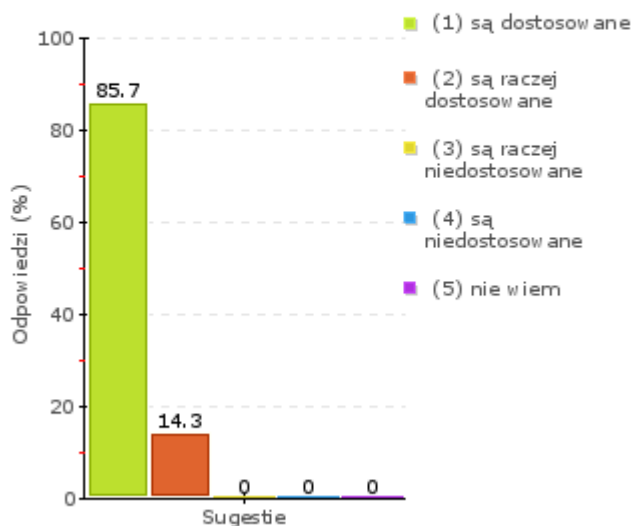
**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.**

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymują odpowiednią pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i instytucji zewnętrznych. Wszyscy uczniowie uczestniczą także w zajęciach pozalekcyjnych. Tworząc ofertę szkoły nauczyciele podkreślają jej katolicki charakter i program wychowawczy, który zbudowany jest na wartościach ewangelicznych. Szkoła wychodząc z ofertą edukacyjną naprzeciw oczekiwaniom uczniów, pragnie zapewnić im pomoc w zakresie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, religijnego i społecznego. Oferta jest tak konstruowana, aby służyła odkrywaniu i rozwijaniu talentów uczniów oraz przygotowała ich do kolejnego stopnia edukacji, a w szerszym wymiarze do ich aktywnego udziału w życiu Kościoła i społeczeństwa (ankieta dla dyrektora).

W opinii wszystkich ankietowanych rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci i są dla nich interesujące (Wykres 1j, 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

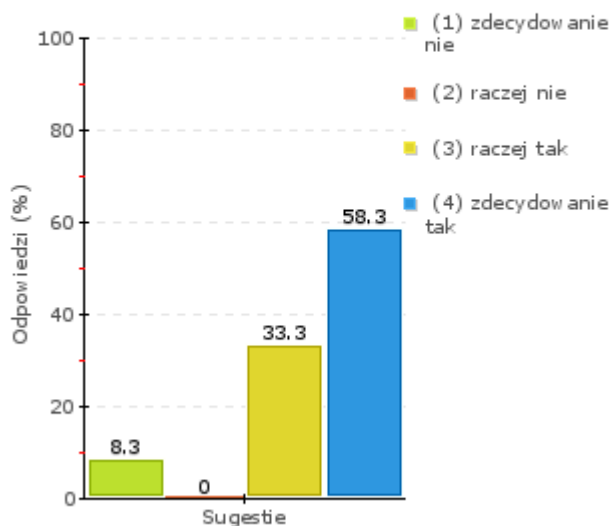
Liczebność: 42



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 24



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

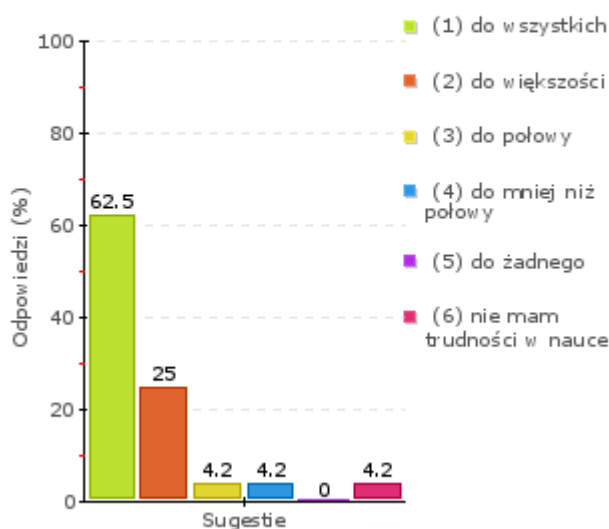
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele podejmują adekwatne działania do potrzeb uczniów. Prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.**

Ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole mogą uczestniczyć na wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób mają radzić sobie z trudnościami, oraz upewniają się czy uczniowie zrozumieli daną lekcję (Wykres 2j, 3j). Nauczyciele podczas zajęć poprzez swój osobisty przykład kształtują u uczniów pożądane społecznie postawy (obserwacja zajęć).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

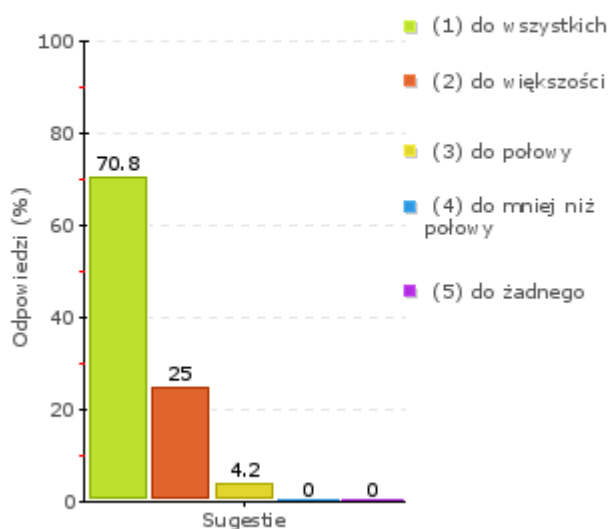
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

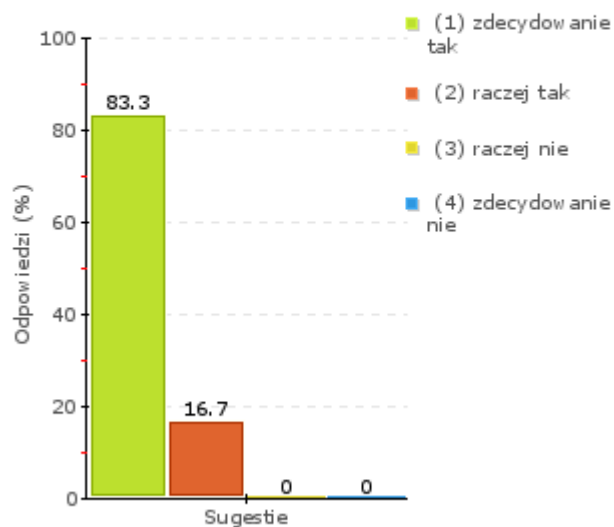
Liczebność: 24



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła pomaga uczniom trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada im potrzebom.**

Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji otrzymują od szkoły wsparcie w postaci dofinansowania wycieczek, zakupu podręczników, opłat za posiłki.

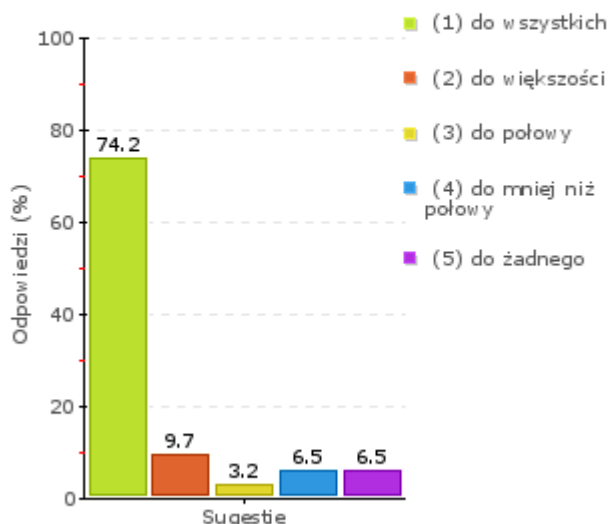
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Nauczyciele w opinii uczniów dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, mówią i, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy ( Wykres 1 j, 2 j, 3 j).**

Rodzice otrzymują od nauczycieli odpowiednie wsparcie przy pokonywaniu przez dziecko trudności edukacyjnych i wychowawczych( Wykres 4 j, 5 j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

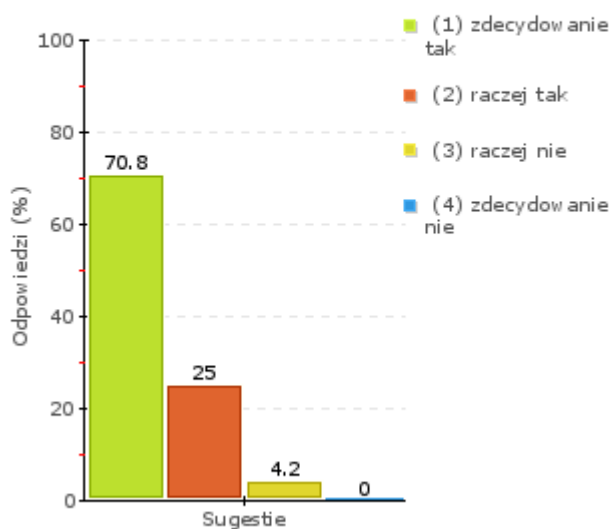
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

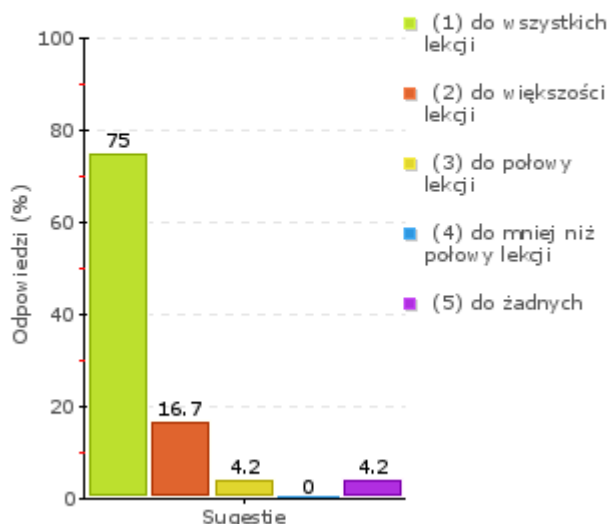
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

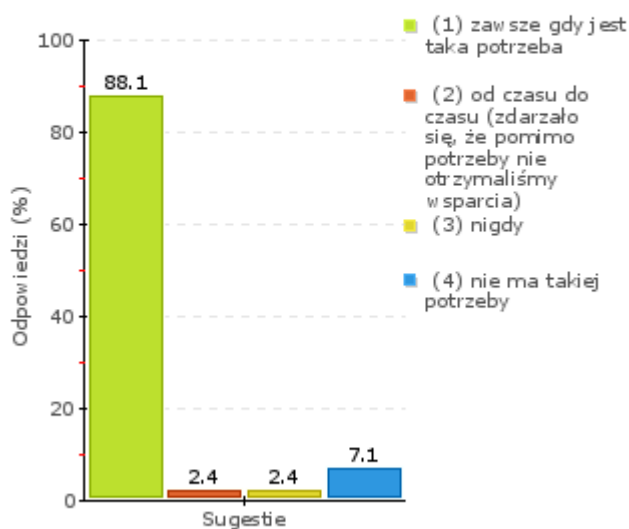
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 42

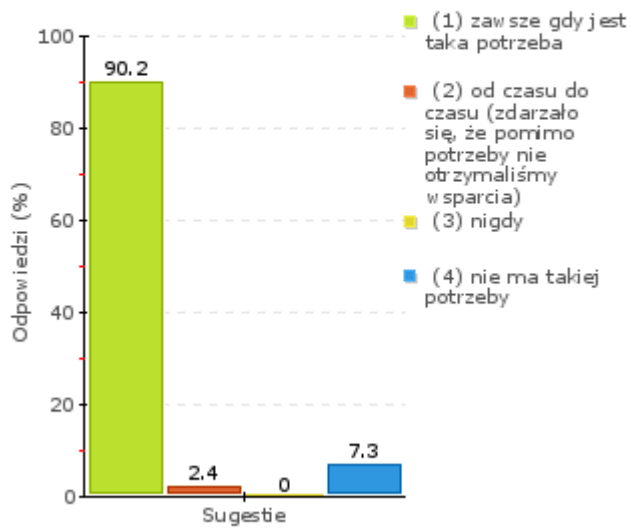


Wykres 4j



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 42



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy egzaminów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych. Działania podejmowane przez szkołę w wyniku prowadzonych analiz i ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i modyfikowane.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.**

Na tej podstawie sformułowano następujące wnioski:

- indywidualizować proces nauczania, szczególnie dla uczniów najlepszych i najslabszych,
- dostosowywać formy i metody pracy i ich różnicowanie ze względu na możliwości uczniów,
- konstruować sprawdziany i prace klasowe zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi, tzn. część zadań zamkniętych i część otwartych,
- kwalifikować uczniów do zajęć zespołowych dydaktyczno – wyrównawczych, kółek i zajęć przygotowawczych do egzaminu gimnazjalnego,
- przeprowadzać próbne egzaminy gimnazjalne (CKE , OPERON, WSIP),
- prowadzić zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych już od pierwszych semestrów,
- prowadzić zajęcia dodatkowe dla uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych takich jak: j. polski, j. angielski i matematyka,
- podczas zajęć ćwiczyć różne techniki rozwiązywania zadań egzaminacyjnych (ankieta dla dyrektora, analiza danych zastanych, wywiad z nauczycielami jednego oddziału).

Na podstawie w/w wniosków zorganizowano w szkole następujące koła zainteresowań:

- koło z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, informatyki, (sks),
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego,
- wprowadzono metody aktywizujące (projektu, burza mózgów), formy (np. grupa mieszana zdolni i mający trudności w uczeniu (wywiad z nauczycielami jednego oddziału).

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.**

Obywa się to poprzez:

- przeprowadzanie egzaminów wewnętrznych wraz z analizą wyników,
- analizę wyników uczniów w porównaniu do diagnozy wstępnej – wyników egzaminu z poprzedniego etapu kształcenia,
- prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami.( zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych już od pierwszych semestrów),
- dodatkowe zajęcia dla uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych.

Podczas zajęć dla uczniów klasy III z przedmiotów egzaminacyjnych (j. polski, j. angielski, matematyka) nauczyciele zwracają uwagę na zagadnienia sprawiające uczniom trudność, ćwiczą rozwiązywanie arkuszy egzaminacyjnych, prawidłowe zaznaczanie odpowiedzi. Konstruuja sprawdziany i prace klasowe zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi, tzn. część zadań zamkniętych i część otwartych. W stosunku do przedmiotów egzaminacyjnych inaczej jest ustawiona punktacja na oceny szkolne. Przeprowadzono w tym roku szkolnym większą liczbę egzaminów próbnych - trzy (CKE , OPERON, WSIP) – w ubiegłym roku – jeden (OPERON)( wywiad z dyrektorem i nauczycielami).

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

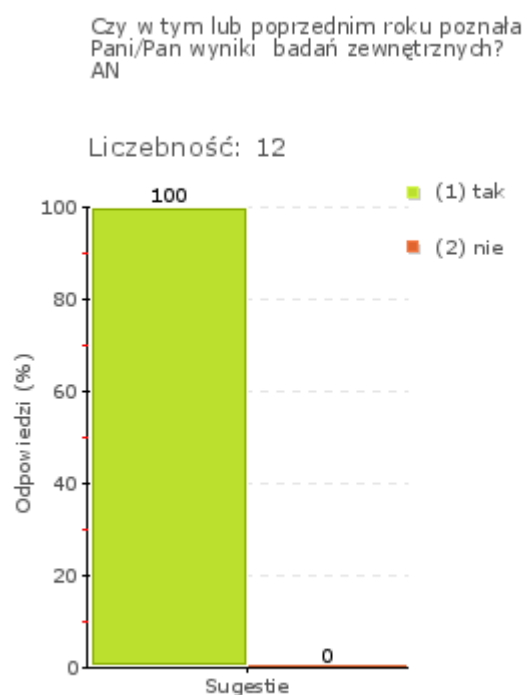
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

#### **Wszyscy ankietowani nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.**

Należą do nich zewnętrzne badania edukacyjne opisane w literaturze fachowej (m.in. opracowanie prof. Johna Hattie`go - twórcy koncepcji Visible Learning (widocznego uczenia się), badania PISA (Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów - Programme for International Student Assessment), testu sprawności fizycznej Krzysztofa Zuchora itp.)

Znajomość ta ma charakter powszechny. Każdy z nauczycieli zapoznaje się z wynikami badań zewnętrznych samodzielnie i zespołowo (szczególnie podczas rad pedagogicznych i spotkań w ramach zespołu przedmiotowego).

Analizowane są dane powszechnie dostępne, w tym opracowania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (Wykres 1).



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

**Nauczyciele podczas zajęć wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.**

Dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, przeprowadzają zajęcia dodatkowe, zwiększają liczbę zadań zamkniętych w formie prezentowanej na egzaminie, kładą duży nacisk na czytanie ze zrozumieniem tekstów naukowych (ankieta dla nauczycieli).

Nauczyciele, którzy deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych, podejmują działania podjęte w wyniku refleksji związanej z ich wynikami. Działania te dotyczą umieszczania w zadaniach i pracy na lekcji, pracy domowej i na sprawdzianach ćwiczeń związanych z odtwarzaniem i odczytywaniem informacji z tekstu, analizą i interpretacją danych oraz zwiększenia ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiedzy.

# Raport sporządzili

- Jerzy Łodygowski
- Małgorzata Skrzypczak
- Anna Słoczyńska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

06.04.2016