

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KS.  
MARCINA POPIELA  
Ostrowiec Świętokrzyski

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2016 - 24-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jerzy Łodygowski, Małgorzata Skrzypczak, Anna Słoczyńska. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. ks. Marcina Popiela to szkoła wyznaniowa powołana do życia w 1 września 2005 r. Jej otwarcie zainicjowało rozwój szkolnictwa katolickiego w powiecie ostrowieckim. Jest to szkoła otwarta dla wszystkich chętnych, której działalność określona jest przez jej katolicki charakter. Misja szkoły nawiązuje do słów św. Maksymiliana Kolbe, powtórzonych przez Jana Pawła II w encyklice "Redemptor hominis": "Tylko ta wiedza, która wypływa z miłości ma wartość". Każdy nauczyciel stara się wdrażać w życie hasło szkoły: "Wiedzę przekazujemy z miłością". Od początku istnienia szkoły jej rysem szczególnym była przyjazna atmosfera panująca w placówce budowana w oparciu o życzliwość i wzajemny szacunek. Początkowo szkoła mieściła się w niewielkim przykościelnym budynku w Szewnie, w parafii w której Proboszczem był niegdyś Patron Szkoły. Rozwój placówki - dbałość o zabezpieczenie coraz lepszych warunków nauczania oraz powiększanie się bazy dydaktycznej - miał wpływ na przeniesienie siedziby szkoły do Ostrowca Świętokrzyskiego. Od samego początku szkoła promuje określony model zachowań zawarty w "profilu absolwenta". Wychowanek Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Marcina Popiela powinien:

- być człowiekiem rozwijającym i pogłębiającym swój związek z Bogiem i starającym się odkrywać Jego obecność we własnym życiu; mieć poczucie własnej wartości wynikające z faktu bycia dzieckiem Boga;
- kierować się chęcią poszukiwania prawdy i rozwijania własnych możliwości i zdolności; umieć dostosować swoją wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do zmieniającej się sytuacji życiowej;
- być patriotą - znać historię i dziedzictwo kulturowe Polski, korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
- być obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków, dobrze przygotowanym do pełnienia odkrytej przez siebie roli w społeczeństwie; wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, także korzystając z nowoczesnych źródeł informacji;
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, bronić swoich racji, przestrzegać zasad tolerancji, reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi, przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury;
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie.

Wiele z podejmowanych inicjatyw na stałe wpisało się w kalendarz pracy szkoły, tworząc jej charakter, wpisując się w szkolną tradycję. Należą do nich m.in.: szkolne dni skupienia, wyjazdowe rekolekcje zamknięte, wspólne Msze święte, modlitwa na rozpoczęcie i zakończenie zajęć, nabożeństwa, udział w Festiwalu Kultury Chrześcijańskiej "Eutrapelia", działalność szkolnego koła "Caritas", coroczna mikołajkowa zbiórka darów dla dzieci z Domów Dziecka, pielgrzymki uczniów i nauczycieli, współpraca z Radą Szkół Katolickich, dni otwarte KUL, dni otwartej furty w Wyższym Seminarium Duchownym w Sandomierzu.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami. Bierze udział w wielu projektach i programach, m.in.: "Żyj smacznie i zdrowo", "Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu do Walki z Rakim", program profilaktyki zdrowotnej "Trzymaj formę", warsztaty z doradztwa zawodowego (program "Klucz do kariery"), kampania społeczna "Nie daj się uzależnić od hazardu", program "Szkoła przyjazna rodzinie". Należy do Klubu Szkół "UNICEF". Posiada certyfikat "Bezpieczna Szkoła". Uczniowie mogą korzystać z programów stypendialnych, w tym z Fundacji "Chleb Życia". Organizowane są spotkania z różnymi osobami – historykami, pisarzami, muzykami, ss. zakonnymi (siostry albertynki), studentami, uczniami z Ukrainy.

Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie uczniów z uwzględnieniem ich uzdolnień, potrzeb i predyspozycji. W szkole indywidualizuje się proces nauczania. Nauczyciele współpracują z pedagogiem, rodzicami, dostosowują wymagania oraz sposób oceniania do potrzeb uczniów. Prowadzi się analizę osiągnięć uczniów m.in. poprzez diagnozę wstępną, porównywanie wyników edukacyjnych uczniów z poprzednich etapów kształcenia oraz po każdym semestrze, analizę wyników egzaminów zewnętrznych, rozmowy z rodzicami, współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, analizę wyników wewnętrznych testów wzorowanych na arkuszach egzaminacyjnych CKE typu "Próbna matura" oraz bieżących wyników nauczania. Na tej podstawie przygotowywana jest oferta dodatkowych zajęć edukacyjnych: zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, zajęć przygotowujących do egzaminów wewnętrznych. Z inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli wdrażane są nowe pomysły, dużą popularnością wśród uczniów cieszy się np. koło filmowe. W wybranych miesiącach organizowane są cykle zajęć międzyprzedmiotowych i wewnątrzszkolnych konkursów poświęconych określonej dziedzinie, są to akcje tj.: Tydzień Języków Obcych, Tydzień Matematyki, Akcja propagująca czytelnictwo. Uczniowie od lat redagują szkolną gazetkę, prowadzili szkolną telewizję.

Zajęcia w szkole odbywają się w klasach liczących najwyżej 20 uczniów. Nauczyciele mogą dobrze poznać swoich wychowanków i zdiagnozować ich potrzeby. Uczniowie Katolickiego LO biorą udział w licznych zawodach, konkursach i olimpiadach, programach i projektach. Niewątpliwym sukcesem szkoły jest fakt, iż wielu uczniów, którzy doświadczyli niepowodzeń szkolnych na poprzednich etapach kształcenia, lub zdecydowali o zmianie szkoły i przyjeździe do Katolickiego Liceum, zmieniło swój stosunek do nauki. Uczniowie niejednokrotnie rozwijali swoje zainteresowania, angażowali się w życie szkoły, a co najważniejsze – z powodzeniem przystępowali do egzaminu maturalnego oraz kontynuowali naukę na studiach.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KS. MARCINA POPIELA
<b>Patron</b>	ks. Marcin Popiel
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Ostrowiec Świętokrzyski
<b>Ulica</b>	Niewiadoma
<b>Numer</b>	19
<b>Kod pocztowy</b>	27-400
<b>Urząd pocztowy</b>	OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI
<b>Telefon</b>	0412651934
<b>Fax</b>	0412651934
<b>Www</b>	www.szkołykatolickie.ostrowiec.pl
<b>Regon</b>	26063927800000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	98
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	14.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.33
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	ostrowiecki
<b>Gmina</b>	Ostrowiec Świętokrzyski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a współpraca ta jest przydatna w doskonaleniu metod i form realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych, co przekłada się na wyniki nauczania i zachowania uczniów.
2. Nauczyciele podejmują systematycznie różnorodne działania antydyskryminacyjne, co przyczyniło się do braku zjawiska dyskryminacji w szkole.
3. Szkoła posiada wypracowane jasne i czytelne zasady oddziaływań wychowawczych oparte o wartości ewangeliczne, które są akceptowane i przestrzegane zarówno przez uczniów jak i ich rodziców.



## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze podejmowane przez Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. ks. Marcina Popiela w Ostrowcu Świętokrzyskim są skuteczne. Relacje międzyludzkie oparte są na fundamencie wartości chrześcijańskich. Dla wszystkich osób zainteresowanych dobrem młodzieży i szkoły ważne są relacje wzajemnego zaufania i szacunku. Młodzież przygotowywana jest do życia w społeczeństwie, kształtowana w duchu bezpieczeństwa i odpowiedzialności za siebie i innych ludzi.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

**Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. ks. Marcina Popiela w Ostrowcu Świętokrzyskim podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów oraz środowiska, w którym funkcjonuje. W sposób szczególny pielęgnuje wartości chrześcijańskie.**

Dyrektor podczas wywiadu podał, że zarówno program wychowawczy jak i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów oraz środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje szkoła. Źródłem danych o potrzebach są:

- badania ankietowe uczniów,
- statystyki,
- analiza dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej,
- wywiady z uczniami i ich rodzicami,
- analiza frekwencji uczniów,
- obserwacje, w tym zachowania uczniów,
- informacje od wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego.

Wśród najważniejszych działań realizujących założenia programów oraz potrzeby środowiska dyrektor wymienił:

- Redagowanie planów pracy wychowawców w oparciu o szkolny program wychowawczy i profilaktyczny (w każdym planie wychowawczym znajduje się tematyka zajęć z uczniami odnosząca się do potrzeb rozwojowych młodzieży, kultura osobista, profilaktyka uzależnień, działania antidyskryminacyjne, ochrona zdrowia psychicznego i fizycznego).

- Udział w ogólnopolskich akcjach i programach promujących zdrowie.
- Zorganizowanie koła zdrowego żywienia i SKS.
- Organizowanie "Dni skupienia" (kazania związane z problemami wychowawczymi szkoły - profilaktyka), rekolekcje wielkopostne, msze św. z udziałem całej społeczności szkolnej.
- Organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych i udział w nich młodzieży.
- Zajęcia pozalekcyjne (np. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- rewalidacyjnymi, korekcyjno-kompensacyjnymi).
- Organizowanie imprez szkolnych integrujących uczniów.
- Organizowanie spotkań i prelekcji dla młodzieży z psychologami, terapeutą, funkcjonariuszami policji, doradcami zawodowymi.

Informacje zebrane podczas wywiadu znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkoły.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

---

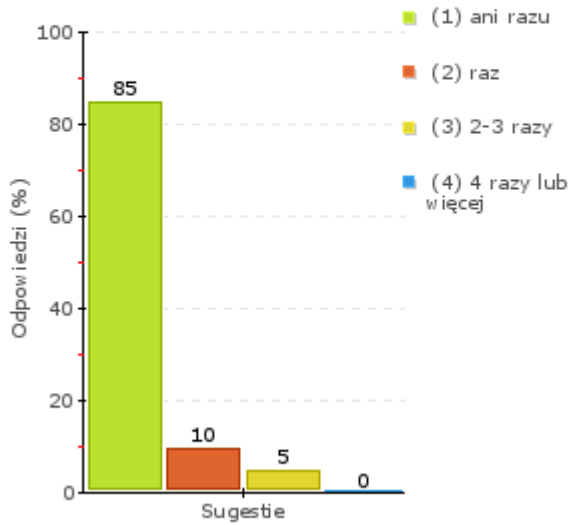
**Wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie pod względem fizycznym. Prawie wszyscy podają, że nie doświadczyli przemocy słownej oraz pozawerbalnej. Szkoła podejmuje liczne działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa młodzieży.**

Zarówno przedstawiciel organu prowadzącego jak i partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadów podkreślali, że w szkole dba się o bezpieczeństwo młodzieży. Szkoła posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Wejście do szkoły zabezpiecza elektrozamek. Ich zdaniem uczniowie są zdyscyplinowani, kulturalni, znają zasady zachowania, przestrzegają normy społecznych. Partnerzy podkreślali, że w szkole nie ma przemocy - *"dzieci są związane emocjonalnie, są troskliwe wobec siebie"*. Pracownicy niepedagogiczni podali, że *"od początku zamysłem było stworzyć szkołę bezpieczną, aby uczniowie czuli się jak w domu"*. Ponadto organ prowadzący przekazał informację z której wynika, że podejmowane są działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole. Podkreślił, że następuje w tym zakresie stała wymiana informacji pomiędzy nim a dyrektorem (Tab. 1).

Ankietowani uczniowie wskazali, że w szkole nie występuje zjawisko przemocy słownej, fizycznej ani pozawerbalnej. Miały miejsce incydentalne przypadki agresji słownej (Wykres 1j, 2j) oraz pozawerbalnej (Wykres 3j, 4j, 5j). Nigdy nie miała miejsca przemoc fizyczna (Wykres 6j). Ponadto nie zdarzyło się, aby ukradziono komuś jakiś przedmiot lub pieniądze (Wykres 7j). Uczniowie nie byli zmuszani przez swoich kolegów do kupowania czegoś za swoje własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy (Wykres 8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

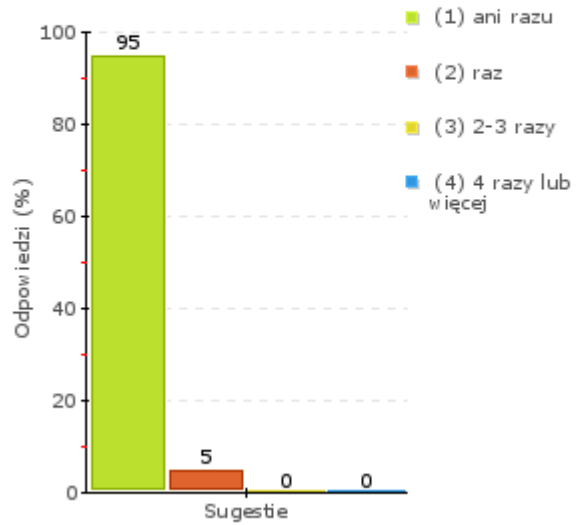
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

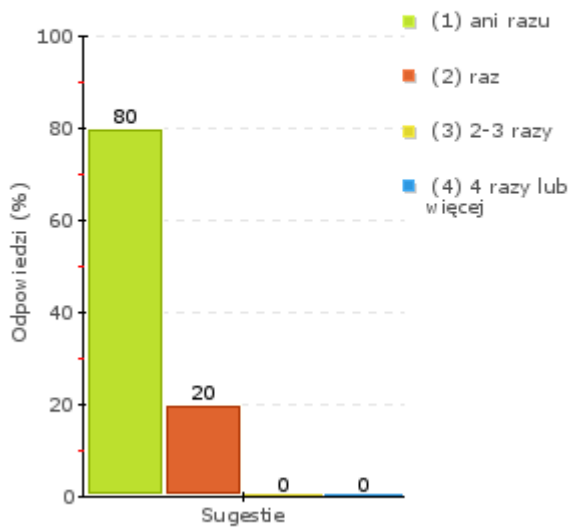
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

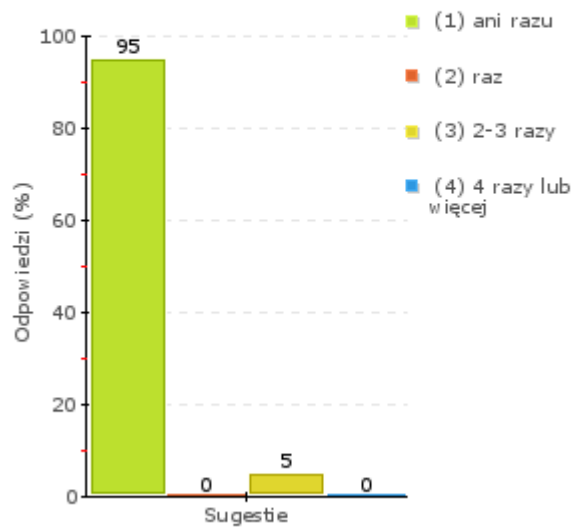
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

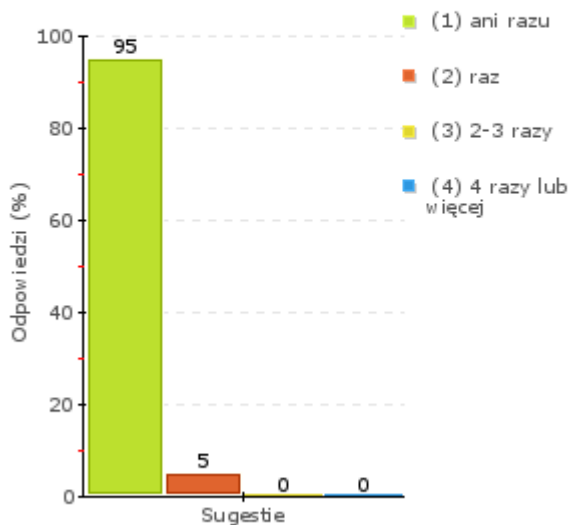
Liczebność: 20



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

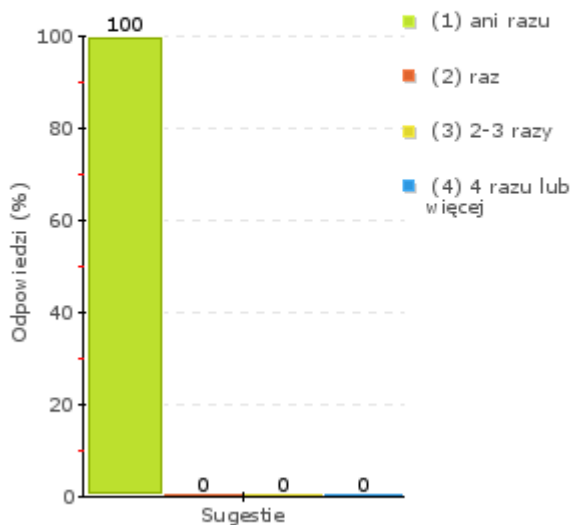
Liczebność: 20



Wykres 5j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

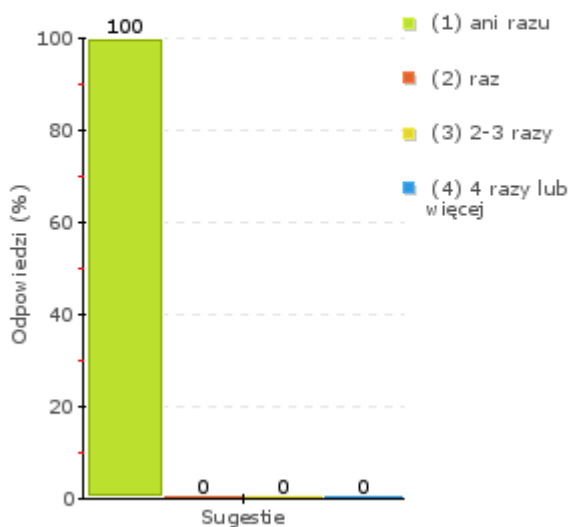
Liczebność: 20



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

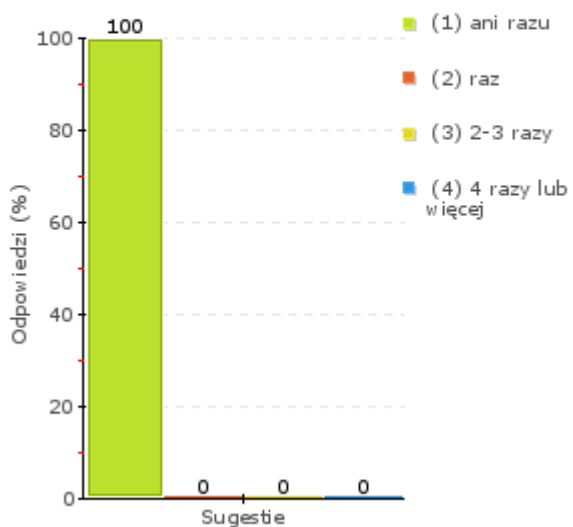
Liczebność: 20



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

Liczebność: 20



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dwa razy w roku (w miesiącach: lutym i sierpniu) kontrola placówek pod kątem bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły
2	w ostatnich latach nie było problemów wychowawczych, które mogłyby mieć wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
3	nie było żadnych wypadków przy pracy
4	Wśród podjętych przez Organ Prowadzący działań, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie placówek należy wymienić: zakup monitoringu wizyjnego dla szkół, wymianę oświetlenia, zakup drzwi z zamkami elektronicznymi zabezpieczających wejście do szkoły przed osobami niepowołanymi, wymianę urządzeń przeciwpożarowych.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Zarówno uczniowie jak i ich rodzice w pełni akceptują regulaminy i nie wnoszą do nich zmian. Działania zawarte w programach spełniają wszystkie ich oczekiwania. Wiedzą oni w jaki sposób mogą podawać propozycje zmian w obowiązujących zasadach. W społeczności szkolnej relacje międzyludzkie oparte są na fundamencie wartości chrześcijański.**

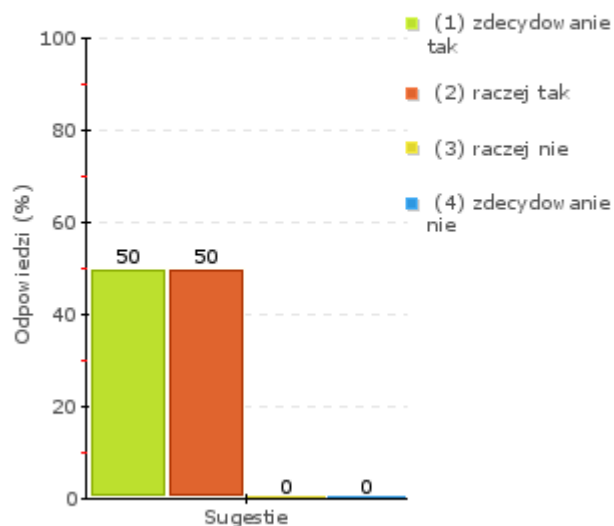
Rodzice podczas wywiadu podali, że w czasie spotkań z nauczycielami (w tym konsultacje w wyznaczone dni), pedagogiem szkolnym omawiają zachowanie uczniów. Ponadto mają możliwość skontaktowania się ze szkołą, w każdej sytuacji, w sprawie swoich dzieci. Rodzice są zapoznawani z programem wychowawczym oraz profilaktyki podczas spotkań z wychowawcami z możliwością wprowadzania zmian. Rodzice w pełni akceptują programy i nie wnoszą zmian. Działania zawarte w programach spełniają wszystkie ich oczekiwania. Podobne zdanie wyrazili przedstawiciele młodzieży w czasie wywiadu. Powiedzieli, że *"w klasie pierwszej zapoznawani byliśmy z regulaminem, który podpisywany był również przez rodziców"*. Podkreślili, że w szkole działa Samorząd Uczniowski, *"który podejmuje nasze prośby i sugestie (np. organizacja dyskoteki szkolnej - razem z gimnazjum)"*. Zarówno uczniowie, nauczyciele jak i pracownicy niepedagogiczni podali, że relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku. Ponadto nauczyciele podkreślali, że kształtowaniu młodego człowieka przyświecają im wartości chrześcijańskie. Podczas wszystkich obserwacji zajęć (7) dało się zauważyć, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Ponadto dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad (Tab. 1). Pracownicy niepedagogiczni określili

postawę uczniów w następujący sposób "to jest młodzież od której można się wiele nauczyć, nie ma z nią problemu".

Zarówno wszyscy ankietowani uczniowie (20) jak i rodzice (23) uważają, że mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (Wykres 1j, 2j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (22 z 23) uważają, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie do której uczęszcza ich dziecko (Wykres 3j). Ponadto prawie wszyscy uczniowie (19 z 20) w ankiecie wskazali, że czują się traktowani sprawiedliwie (Wykres 4j). 12 z 20 wskazało, że ufa wszystkim nauczycielom, zaś pozostali wybierali inne wskazania (Wykres 5j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

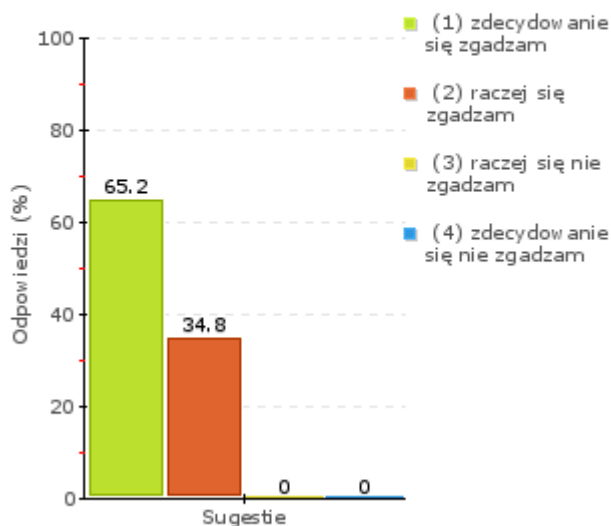
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole.  
AR

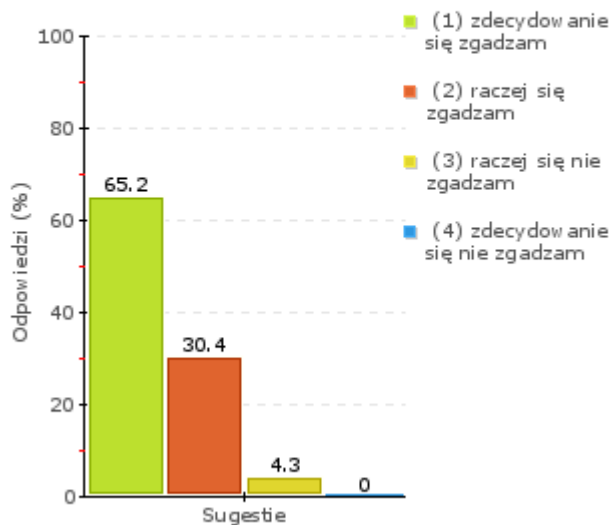
Liczebność: 23



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

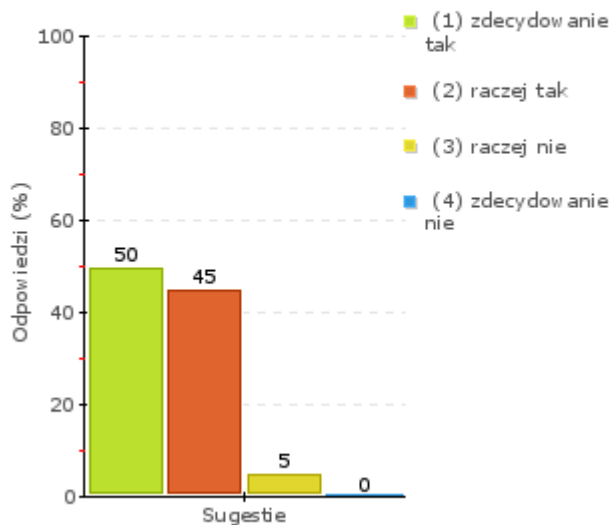
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS

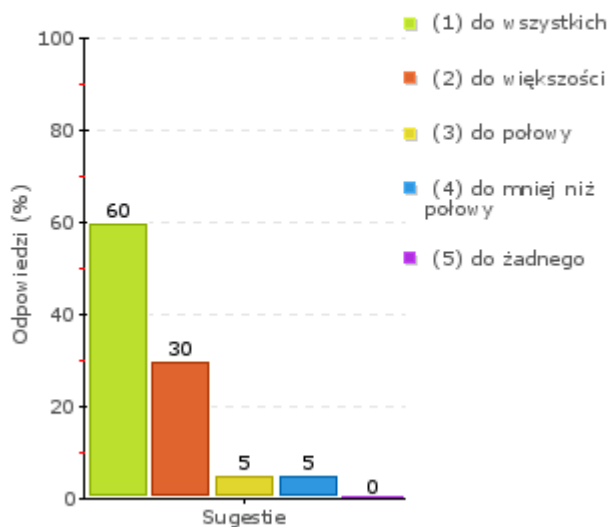
Liczebność: 20



Wykres 4j

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Ufam moim nauczycielom. AMS

Liczebność: 20



Wykres 5j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	- nauczyciel zwraca się do uczniów używając ich imion/ - uczniowie są zdyscyplinowani, kulturalni/ - nauczyciel przekazuje informacje życzliwie, spokojnie/ - uczniowie znają i przestrzegają podczas zajęć zasady zachowania/ - uczniowie znają zasady pracy w grupie/ - na zajęciach panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się/ - młodzież jest otwarta, chętnie angażuje się w pracę podczas lekcji, wszystko odbywa się w atmosferze zaufania, otwartości, właściwe relacje uczeń-nauczyciel

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

**Nauczyciele podejmują systematycznie różnorodne działania antydyskryminacyjne, co przyczyniło się do braku zjawiska dyskryminacji w szkole.**

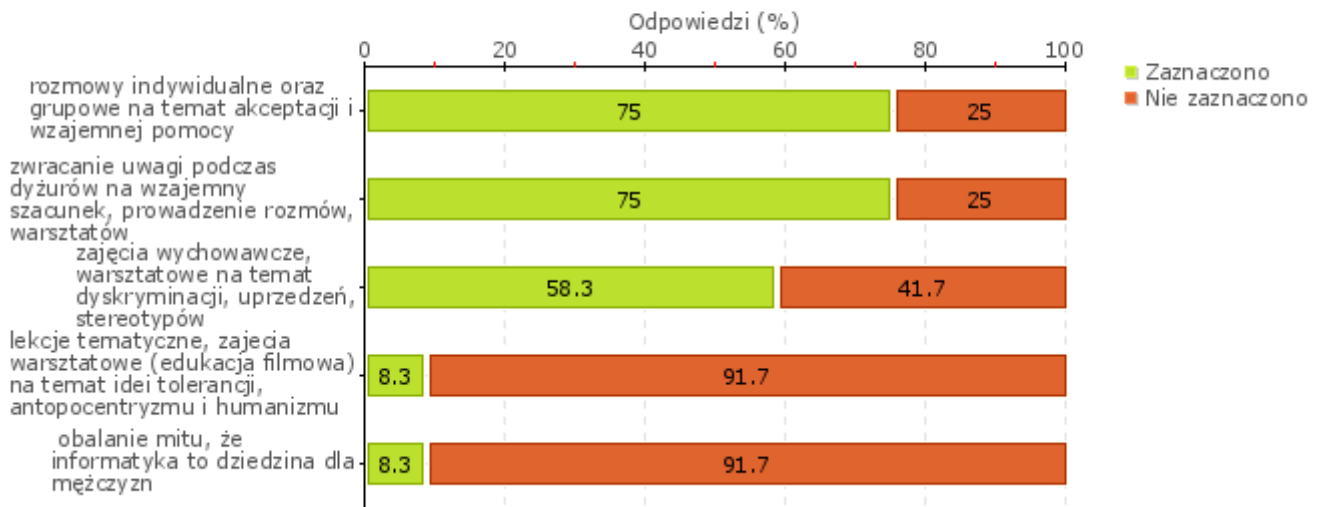
Zarówno nauczyciele jak i rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że w szkole *"nie występują przejawy dyskryminacji wśród uczniów"*. Dyrektor w ankiecie podał, że *"w roku szkolnym 2014/15 i 2015/16 były prowadzone zajęcia z zakresu antydyskryminacji, uprzedzeń i stereotypów. Zajęcia prowadziła pedagog szkolny oraz wychowawcy klas. W zajęciach uczestniczyli wszyscy uczniowie. Ponadto w szkole przygotowywane były gazetki ścienne dotyczące zjawiska dyskryminacji. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy zwracali uczniom uwagę, żeby ich wypowiedzi nie były źródłem dyskryminacji innych"*. Ponadto nauczyciele angażowali młodzież z różnymi predyspozycjami i możliwościami *"do większej pracy na forum szkoły (m.in. w szkolnych uroczystościach) po to, aby ich docenić i tym samym zapobiec ich dyskryminacji"*. *"W szkole funkcjonuje utworzony wspólnie przez dyrektora, radę pedagogiczną i uczniów regulamin działań antydyskryminacyjnych"*. Informacje podane przez dyrektora uszczegółowili nauczyciele podczas wywiadu (Tab. 1). Zaś w ankiecie podali zakres i przykłady działań antydyskryminacyjnych (Wykres 1o, 1w).

Uczniowie podczas wywiadu podkreślali, że ich zdaniem każdy uczeń jest traktowany sprawiedliwie (Tab. 2).



Proszę podać przykłady tych działań. AN

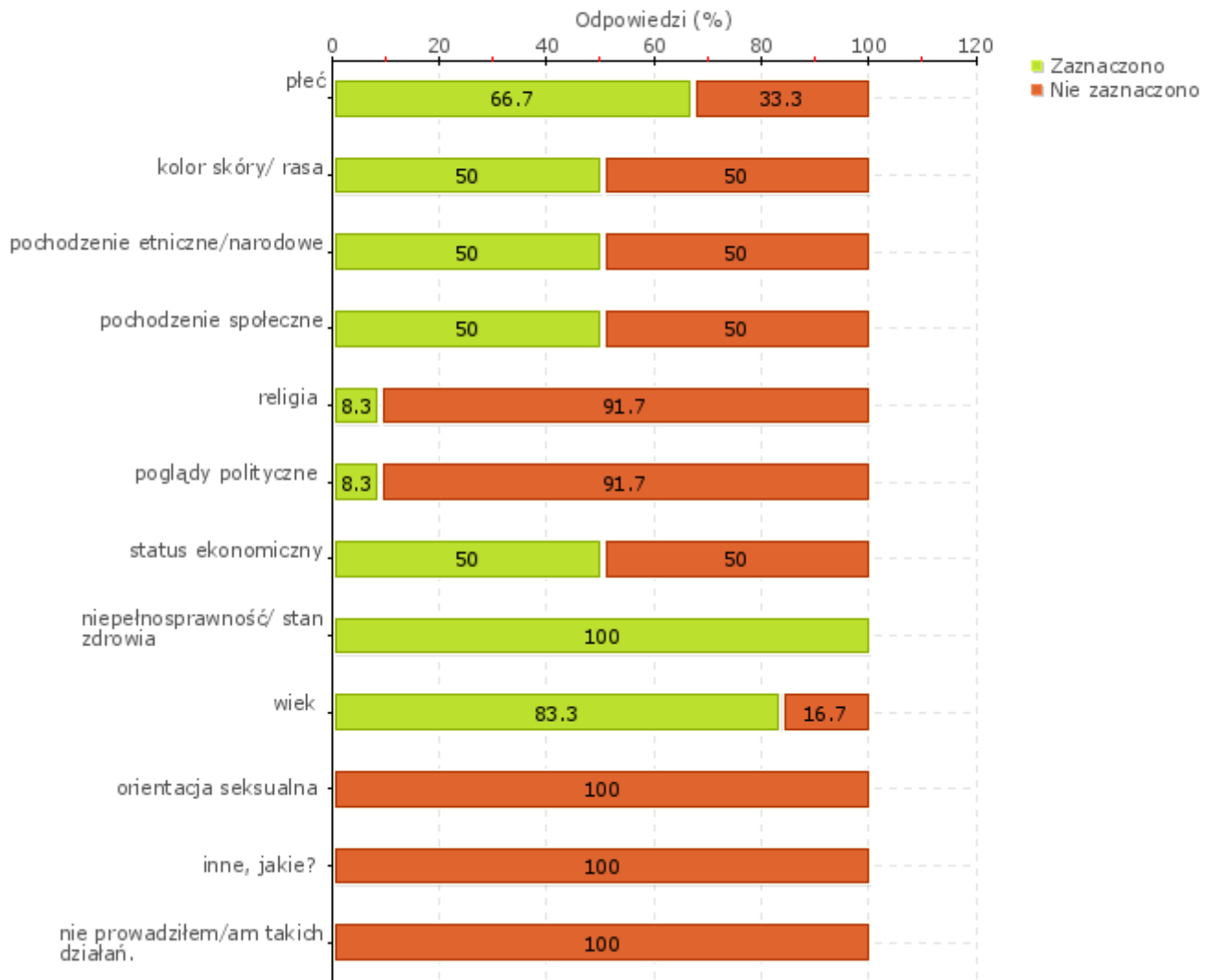
Liczebność: 12



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w tym i poprzednim roku szkolnym była prowadzona edukacja antydyskryminacyjna? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	w szkole powstał regulamin antydyskryminacyjny
2	spektakle o tematyce profilaktycznej np. "Wózek"- problem niepełnosprawności fizycznej osób (jasełka, gazetki szkolne)
3	pogadanki na temat kultury słowa podczas lekcji wychowawczych
4	udział uczniów w akcjach charytatywnych
5	organizacja spotkań w Klubie filmowym - dyskusja na temat określonych postaw społecznych

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

**W liceum działania wychowawcze analizuje się w ramach zespołu wychowawczego. Na podstawie prowadzonych analiz planuje się działania i wprowadza potrzebne modyfikacje.**

Dyrektor oraz nauczyciele podczas wywiadów podali, że analiz działań wychowawczych dokonują podczas spotkań w zespole wychowawczym. Wówczas wspólnie ustalają oddziaływania wychowawcze. Na skutek tych analiz zaistniała potrzeba zwiększenia częstotliwości spotkań z rodzicami dla grupy uczniów z niską frekwencją. Ponadto zmodyfikowano plany wychowawcze w klasach w celu uświadomienia uczniom korzyści płynących z uczestnictwa w zajęciach.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

**Szkoła posiada wypracowane zasady oddziaływań wychowawczych. Obowiązują w niej jasne i czytelne zasady zawarte w regulaminie, który podczas procesu rekrutacji podpisują uczniowie i ich rodzice. Procesy wychowawcze szkoła realizuje w oparciu o wartości ewangeliczne.**

Dyrektor w ankiecie podczas wywiadu podkreślił, że: *"Rodzice po zapoznaniu się z programem wychowawczym szkoły nie zgłosili żadnych zastrzeżeń ani uwag. Mając na uwadze katolicki charakter szkoły rodzice w pełni zaakceptowali zawarte w nim chrześcijańskie metody wychowania."* W uzupełnieniu nauczyciele podczas wywiadu podali, że rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, które podejmuje szkoła. Informacje pozyskane przez nich od rodziców wskazują, że działania podejmowane przez szkołę zapewniają realizację potrzeb rozwojowych ich dzieci. Tego samego zdania byli rodzice uczestniczący w wywiadzie. Zarówno dyrektor w ankiecie jak i nauczyciele w czasie wywiadu podali,

że uczniowie zgłosili propozycje zmian w harmonogramie wycieczek oraz tematyce omawianej podczas spotkań z wychowawcą. Natomiast uczniowie podczas wywiadu, w odniesieniu do obowiązujących w szkole praw i obowiązków uczniów podali, że mogą zgłaszać propozycje zmian. Podkreślali, że w szkole działa Samorząd Uczniowski, który podejmuje ich prośby i sugestie. Ich zdaniem na chwilę obecną *"nie ma potrzeby zmian"*. Na ich prośbę organizowane są zajęcia dodatkowe np. z matematyki, zajęcia przygotowujące do matury (również w sobotę) oraz dostosowano godziny zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów.

Zdaniem rodziców ważnym aspektem w pracy tej szkoły jest współpraca z z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Przekłada się ona na korzyści dla ich dzieci (Tab. 1). Również współpraca pomiędzy nimi a nauczycielami, która sprzyja chociażby uwspólnianiu oddziaływań dydaktycznych w szkole i w domu. Ponadto rodzice uczestniczą we współdecydowaniu w ważnych kwestiach dotyczących pracy szkoły oraz w działaniach, które są konsekwencją tych decyzji.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WR] (7417)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dzieci uczą się wrażliwości na potrzeby innych
2	uczą się tolerancji
3	poznają zasady zdrowego odżywiania
4	niesienia pomocy innym
5	właściwych i bezpiecznych zachowań
6	poznają zasady higienicznego trybu życia

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, co potwierdzają w wywiadzie i ankietach. Zmiany, które są wprowadzane poprzedza dokładna diagnoza potrzeb i możliwości uczniów co przekłada się na zaspokojenie ich indywidualnych możliwości. Ewaluacja własnej pracy prowadzona jest we współpracy z innymi nauczycielami.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Nauczyciele współpracują w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych i jest to proces powszechny.** Wszyscy nauczyciele deklarują, że są zaangażowani w pracę zespołów i wymieniają ich rodzaje ( Wykres 1 w). Współpraca nauczycieli odbywa się podczas:

- prac w ramach zespołów wychowawców, przedmiotowych,
- lekcji koleżeńskich,
- konsultacji w sprawie doboru form i metod pracy, treści programowych,
- organizowania Dni języków obcych,
- organizowania tygodnia matematyki ( matematyka na językach),
- organizowania wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru.

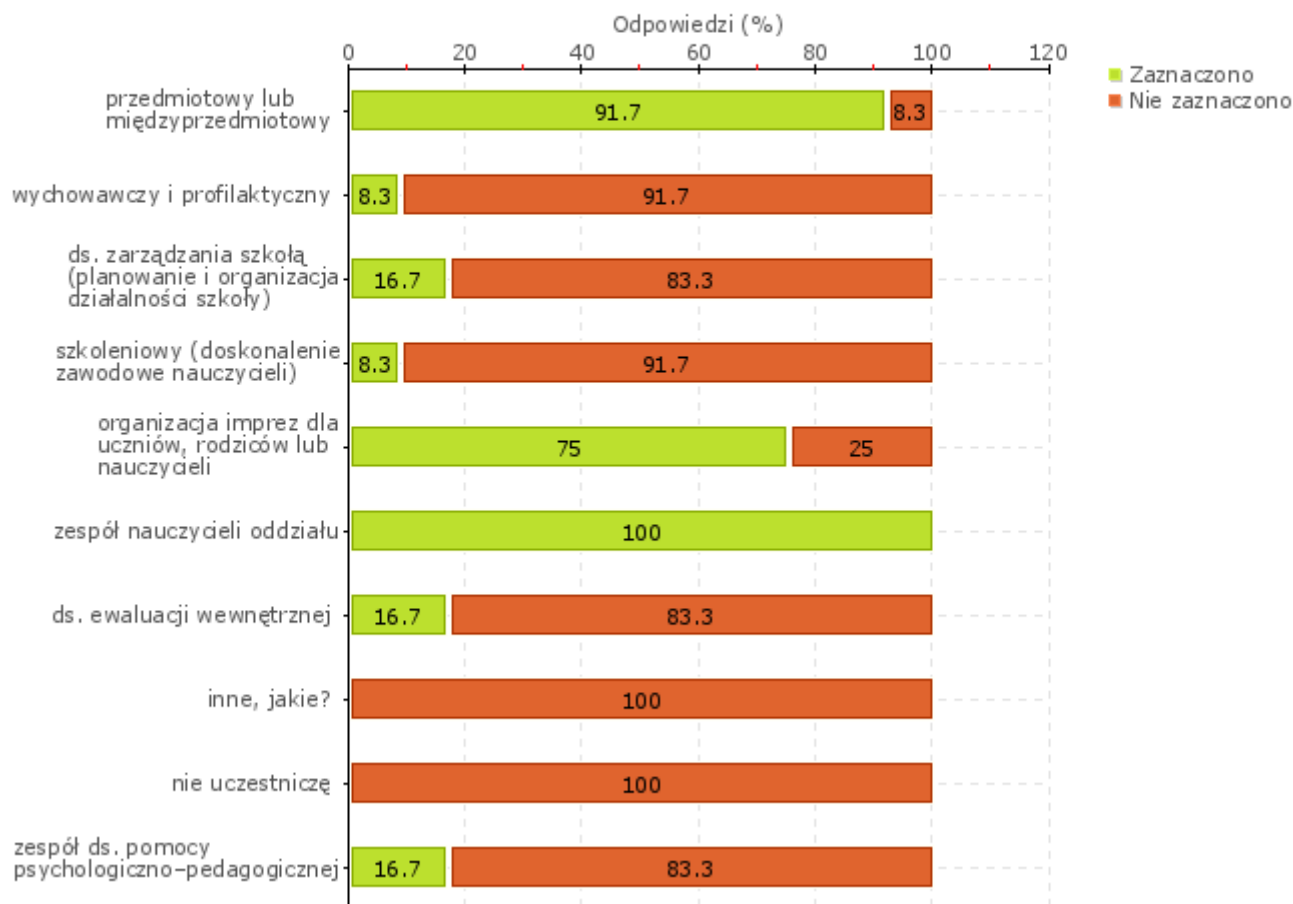
Po obserwacjach nauczyciele wskazali elementy lekcji, które wynikały z ustaleń z innymi nauczycielami:

- dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów, przygotowywanie karty pracy,
- doskonalenie czytania ze zrozumieniem,
- wdrażanie uczniów do selektywnego wyszukiwania i wykorzystania informacji,
- realizacja treści nauczania dotyczących oddychania beztlenowego, fermentacji i zapisu reakcji chemicznych,
- wykorzystanie danych z rocznika statystycznego dotyczących pasm górskich- geografia,
- dostosowanie działów programu do realizacji tygodnia matematycznego,
- wykorzystanie informacji wychowawczych do organizacji pracy grupach,
- usadzenie ucznia niedosłyszącego w pierwszej ławce, zadawanie pytań krótkich,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach lub grupach.

W wywiadzie nauczyciele podają przykłady współpracy podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych (Tab. 1).

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. [WNO] (7026)

**Tab.1**

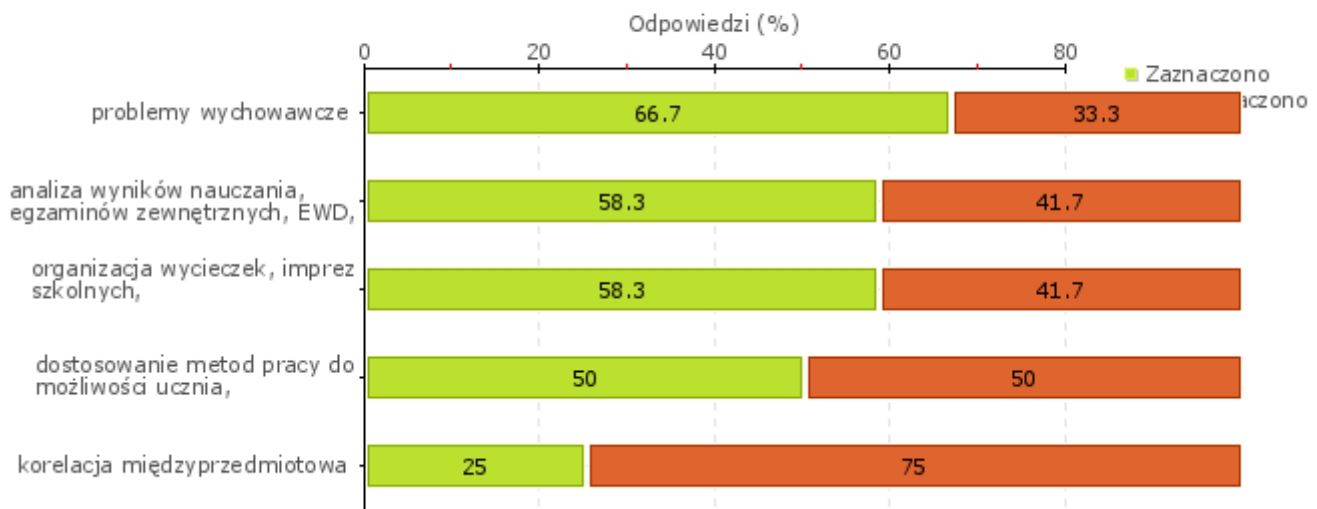
Numer	Treść odpowiedzi
1	- korelacja międzyprzedmiotowa- matematyka i języki obce , historia i język polski, historia i religia,matematyka i informatyka , przyroda i wychowanie fizyczne - w ramach zespołów przedmiotowych do 2 razy w miesiącu, -nauczyciele konsultują się odnośnie realizacji treści programowych na początku roku szkolnego -nauczyciele spotykają się i omawiają sytuację uczniów dotyczącą jaką metodę i formę pracy wybrać, - ustalamy między sobą sposoby oddziaływań wychowawczych zapobiegających niepowodzeniom szkolnym, -wspólnie planujemy wycieczki i wyjścia np. do kina , teatru, -wspólnie organizujemy tydzień matematyki, języków europejskich, - dzielimy się swoją wiedzą po szkoleniach

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a działania te przynoszą zamierzony skutek.** Ankietowani nauczyciele deklarują, w jakich sytuacjach w swojej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli (Wykres 1 o) i jakiego rodzaju pomoc uzyskują (Wykres 1 w). W wywiadzie podają konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli (Tab. 1).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 12

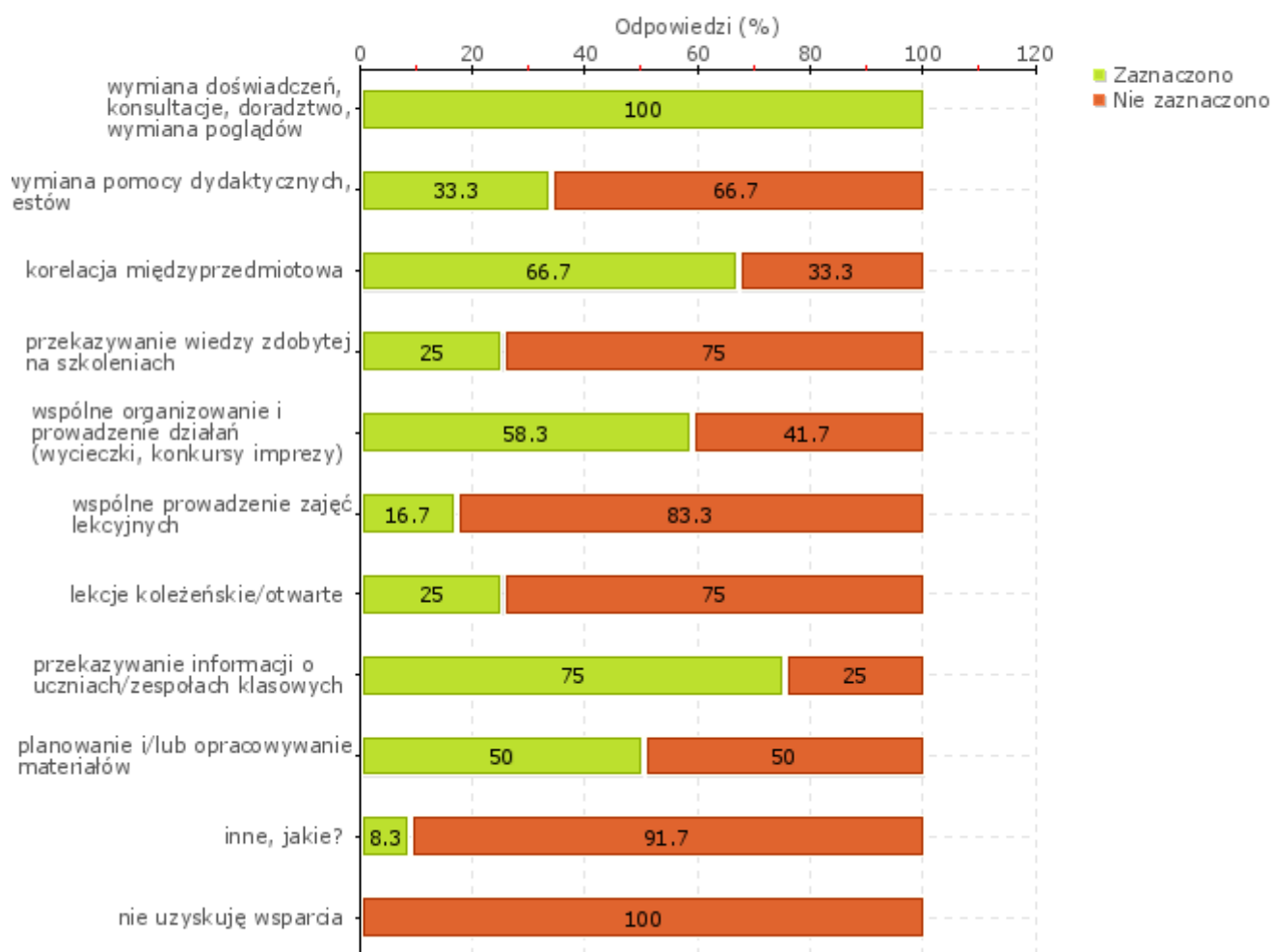


Wykres 1o



Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [WN] (8512)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	- wymiana doświadczeń po szkoleniach , -lekcje koleżeńskie, wymiana pomocami dydaktycznymi, i ich przygotowanie -organizacja tygodni przedmiotowych np. tydzień humanistyczny- organizacja konkursów -ściska współpraca z pedagogiem szkolnym dotyczącym uczniów a opiniami i orzeczeniami, - tworzenie indywidualnych programów nauczania -wychowawcy wymieniają się informacjami na temat sytuacji rodzinnej uczniów, - rozmowy metodyczne między nauczycielami dotyczące procesów edukacyjnych, -wspólne opracowanie sprawdzianów wewnętrznych, -wspólnie organizujemy uroczystości szkolne i wycieczki, -zbieranie materiałów do gazetki szkolnej

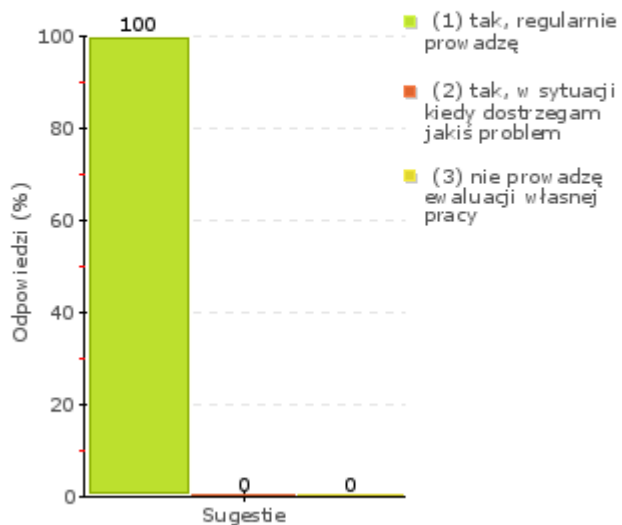
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele wspomagają się w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy i jest to zjawisko powszechne i przydatne.** Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy ( Wykres 1 j) i podają przykłady elementy tej ewaluacji ( Wykres 1 o). Zdaniem ich w trakcie ewaluacji współpracują z innymi nauczycielami ( Wykres 2 j) , a współpracę oceniają jako zdecydowanie przydatną (Wykres 3 j). W ankiecie wymieniają przykłady tej współpracy ( Wykres 2 o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

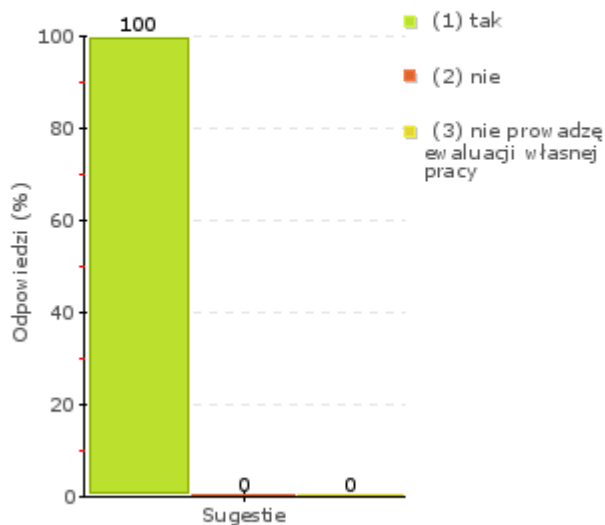
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

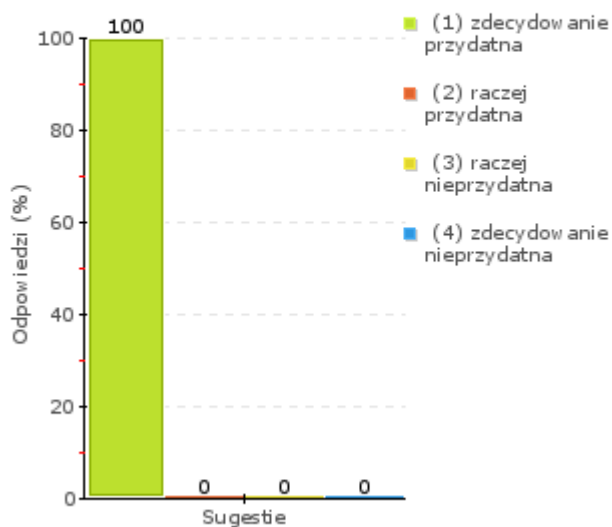
Liczebność: 12



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

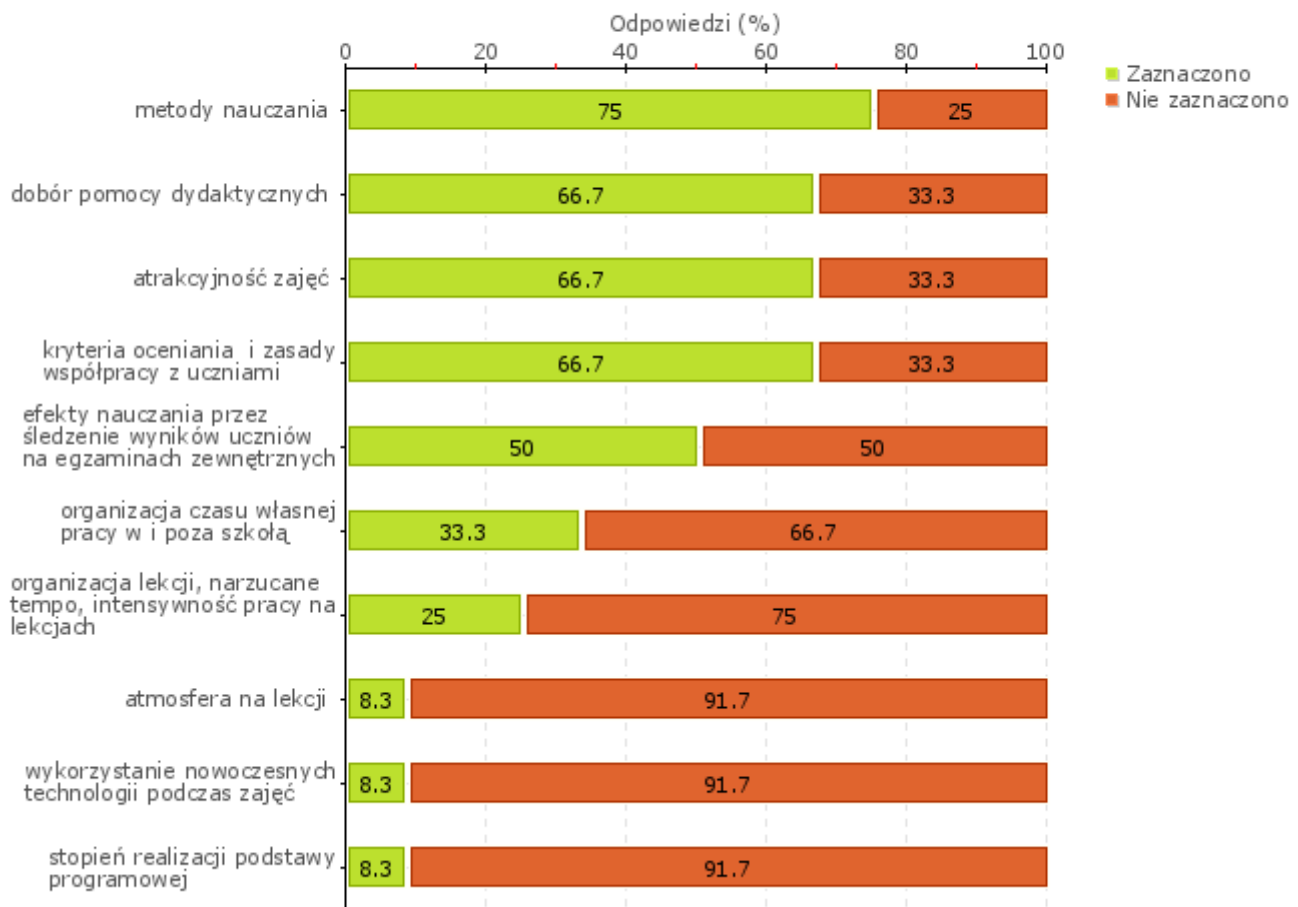
Liczebność: 12



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

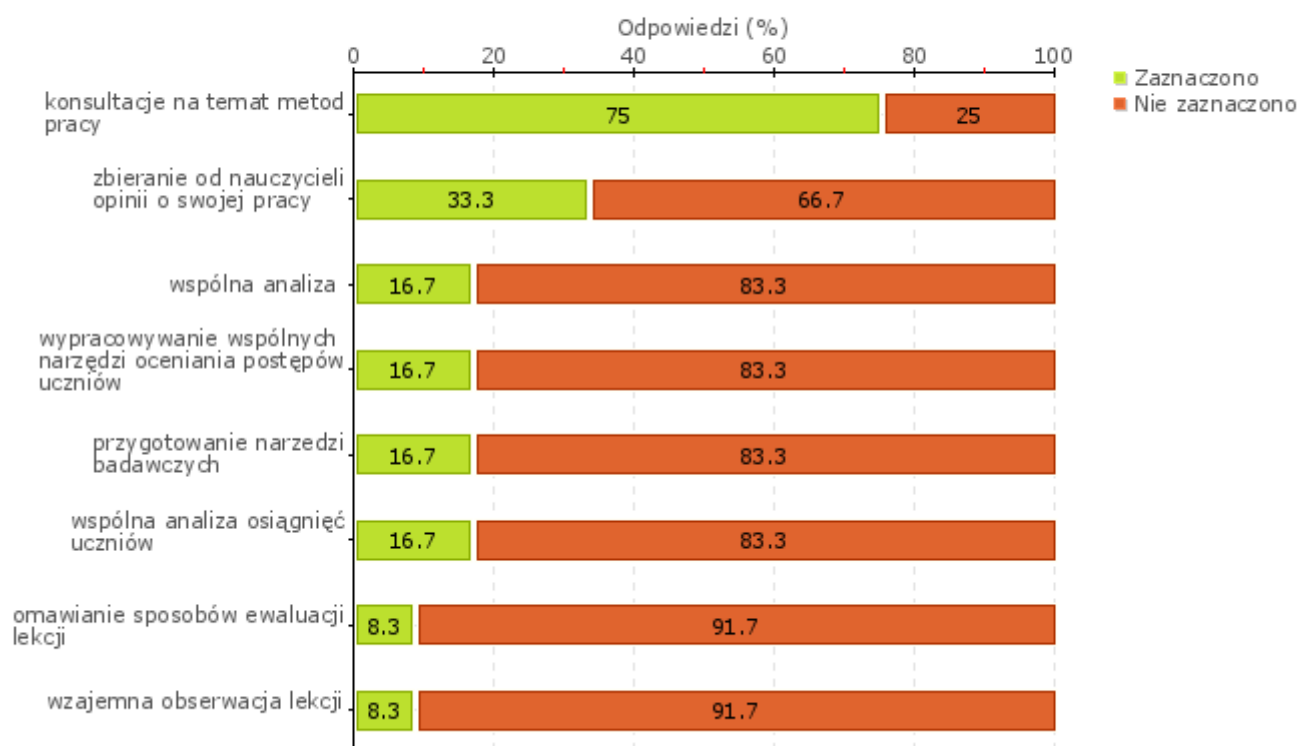
Liczebność: 12



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 12



Wykres 2o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**W szkole zmiany wprowadzane są zespołowo do procesu edukacyjnego.** Nauczyciele mają znaczący wpływ na wprowadzanie zmian, inicjują te zmiany, składają propozycje rozwiązań w trakcie :

- prac w ramach rady pedagogicznej;
- dyskusji w gronie pedagogicznym;
- konsultacji z rodzicami;
- badań wyników egzaminu maturalnego i EWD;
- diagnozy wstępnej- na podstawie diagnoz podejmowane są decyzje o prowadzeniu zajęć wyrównawczych i zajęć przygotowujących do matury.

Zmiany jakie zostały wprowadzone to:

- większa liczba sprawdzianów wewnętrznych – próbna matura;

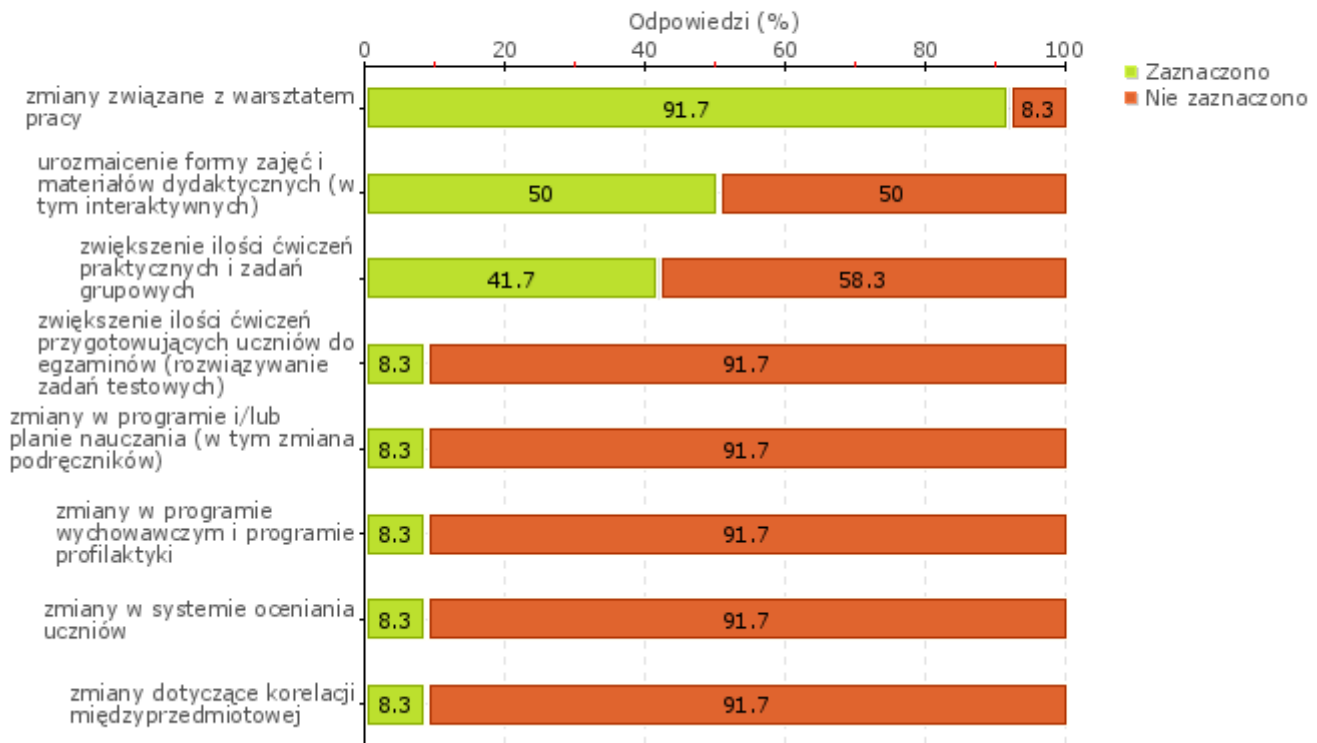
- wprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego – obowiązkowych dla uczniów w zakresie języka polskiego, języka angielskiego i matematyki oraz zajęć fakultatywnych w zakresie rozszerzeń
- konstruowanie sprawdzianów w formie zadań zamkniętych i otwartych – tak jak na maturze;
- dobór treści taki, żeby pokazać uczniom, że materiał realizowany w klasie I pojawia się na maturze – rozwiązywanie takich zadań w klasie I i II.

W zmianie uczestniczą wszyscy nauczyciele przedmiotów, z których zdawana jest matura. Rezultatem zmiany jest utrzymywanie się EWD na podobnym poziomie - pomimo, że do szkoły przychodzą uczniowie o niższym potencjale i z dość niskimi wynikami egzaminu gimnazjalnego. Zmiana została wprowadzona w celu zaktywizowania uczniów i podniesienia wyników maturalnych. Nauczyciele podają przykłady wprowadzonych zmian (Wykres 1 o) a także wspólnie doskonalą proces edukacyjny poprzez:

- udział w szkoleniach i dzielenie się zdobytą wiedzą,
- modyfikację metod i form pracy z uczniami,
- stosowanie odpowiednich sposobów motywowania uczniów do pokonywania trudności w nauce,
- ukierunkowywanie uczniów do wyboru w przyszłości swojego zawodu,
- wymianę informacji na temat umiejętności uczniów,
- wymianę pomocy dydaktycznych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.  
AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

# Raport sporządzili

- Jerzy Łodygowski
- Małgorzata Skrzypczak
- Anna Słoczyńska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

06.04.2016